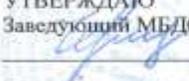


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №96» городского округа Самара  
г.Самара, Пугачёвский тракт 35 «А», тел. 330-26-66, факс 264-08-82

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №96» г.о.Самара  
Протокол № 1 от 29.07.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №96» г.о.Самара  
 /Червякова Т.В./  
Приказ № 63 от 29.07.2022



Рабочая программа первой младшей группы  
«Паровозик»

Воспитатель: Закалина Эльмира Шэфаковна

Самара, 2022

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	4-18
<b>1.1. Обязательная часть</b>	4-13
<b>1.1.1. Пояснительная записка</b>	4
а) Цели и задачи реализации Программы	4-5
б) Принципы и подходы к формированию Программы	5-6
в) Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста	6-7
<b>1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы</b>	7-9
<b>1.1.3. Оценочные материалы - Индивидуальные карты развития</b>	9-13
<b>1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста</b>	13-18
<b>1.2.1. Цели и задачи реализации вариативной части Программы</b>	14-15
<b>1.2.2. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы</b>	15-18
<b>2. Содержательный раздел</b>	19-122
<b>2.1. Обязательная часть</b>	19-122
<b>2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</b>	19-96
а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19-22
б) Комплексно-тематическое планирование	23-96
<b>2.1.2. Источники (методическая литература), позволяющие ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.</b>	97-98
<b>2.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)</b>	98-108
<b>2.1.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.</b>	109-122
<b>3. Организационный раздел</b>	123-140
<b>3.1. Обязательная часть</b>	123-140

<b>3.1.1.</b> Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	123-132
<b>3.1.2.</b> Режим дня	133-134
<b>3.1.3.</b> Расписание занятий второй младшей группы	135
<b>3.1.4.</b> Учебный план	136-137
<b>3.1.4.</b> Пояснительная записка к годовому календарному учебному графику муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада комбинированного вида № 96» городского округа Самара на 2019 – 2020 г. г. во второй младшей группе	138-140
<b>Годовой календарный учебный график</b>	141-142

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Обязательная часть.**

#### **1.1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа – второй младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 96» городского округа Самара (далее Программа) составлена на основе ФГОС ДО и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15). Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим целевую, содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Нормативно-правовые основы разработки основной общеобразовательной программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
5. Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. №М-16-09-01/587-ту.

#### **а) Цели и задачи реализации Программы.**

##### **Цели Программы:**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

##### **Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **б) Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа строится на основании следующих принципов:

1) полноценное проживание дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**в) Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.

Возрастная группа	Возрастные особенности детей
Вторая младшая группа (3-4 года)	<p>В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонами — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых</p>

	<p>произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно наблюдать устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>
--	--

### 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

#### Вторая младшая группа

№	Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
1	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>1. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. 2. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.</p>
2	<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и</p>	<p>1. Принимает активное участие во всех видах игр. 2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает.</p>

	<p>самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения. 4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам. 5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. 6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. 7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. 8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.</p>
3	<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. 2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры. 3. Умеет действовать совместно в подвижных играх, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. 4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. 5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами</p>
4	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. 2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. 3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.</p>
5	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физкультурным упражнениям.</p>

6	<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому.</li> <li>2. В диалоге с взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.</li> <li>3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости.</li> <li>4. Владеет доступными навыками самообслуживания.</li> <li>5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.</li> </ol>
7	<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</li> <li>2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.</li> <li>3. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления.</li> <li>4. Называет членов своей семьи, их имена.</li> <li>5. Знает название родного города.</li> <li>6. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</li> <li>7. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов.</li> <li>8. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.</li> </ol>

### **1.1.3. Оценочные материалы - Индивидуальные карты развития.**

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка разработан с целью определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка 2-7 лет.

Результаты данной работы могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Определение результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования основывается на педагогическом наблюдении за деятельностью и поведением ребёнка в процессе непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности во время режимных моментов, самостоятельной деятельности ребёнка.

Карта индивидуального образовательного маршрута ребёнка заполняется дважды в год (в начале и конце учебного года).

Используются следующие условные обозначения:

- красный цвет – не сформированы;
- жёлтый цвет – частично сформированы;
- зелёный цвет - сформированы.

**Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника**

II младшей группы \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ учебный год)

**Целевой ориентир №1 «Ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; выбирает себе род занятий, участников по совместной деятельности»**

Владеет основными культурными способами деятельности		Выбирает себе род занятий, участников по совместной деятельности		Проявляет инициативу и самостоятельность:							
				В игре		В общении		В познавательно-исследовательской деятельности		В конструировании	
Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.

**Целевой ориентир №2 «Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты»**

Положительно относится к миру, к разным видам труда, к другим людям		Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх		Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других		Адекватно проявляет свои чувства, обладает чувством собственного достоинства, старается разрешать конфликты.	
Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
Целевой ориентир №3 «Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам»							
Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности		Ребенок владеет разными формами и видами игры		Различает условную и реальную ситуации		Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	
Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
Целевой ориентир №4 «Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности»							
Владеет устной речью, использует её для выражения своих мыслей, чувств и желаний		Умеет посредством речи налаживать контакты		Может выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности			
Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
Целевой ориентир №5 «У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими»							

Развита крупная и мелкая моторика		Ребёнок подвижен, вынослив		Владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	
Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
Целевой ориентир №6 «Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены»					
Ребенок способен к волевым усилиям		Следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками		Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены	
Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
Целевой ориентир №7 «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»					
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями	Склонен наблюдать, экспериментировать, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет	Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.	Способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	

Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.

**Воспитатели** \_\_\_\_\_

**1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится по принципу выделения приоритета - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (гл.1. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

Воспитание патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста, потому что именно на данном этапе формируется личность ребенка. Перед специалистами дошкольного образования стоит задача найти наиболее верный метод приобщения ребенка к социально-значимым ценностям. Социокультурная ситуация современного общества обуславливает необходимость применять инновационные формы работы с дошкольниками.

Реализуя образовательную программу по этому направлению, педагоги должны понимать, что любовь к Родине – высшее проявление любви ребенка к своим родителям, близким и родному городу, поэтому формировать гражданственность нужно начиная с малых, понятных детям вещей.

Патриотизм необходимо прививать через любовь к истории своей семьи, своего народа.

Дошкольный возраст – самый чувствительный, «сенситивный» для серьезного воспитательного разговора. В сюжетно-ролевой игре, в деятельности и общении дитя пытается постичь внутреннюю, смысловую сторону «мира взрослых», проникнуть в хитросплетения человеческих отношений. «Интерес идет впереди развития, ведёт его за собой» говорил Л. С. Выготский.

### **1.2.1. Цели и задачи реализации вариативной части Программы.**

#### **Цель программы:**

Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

#### **Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:**

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду людей;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о России, ее столице;
- знакомство детей с символами государства: гербом, флагом, гимном;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы.**

Процесс овладения культурно-историческими и общественными представлениями в раннем и дошкольном возрасте позволяет ребенку:

- усвоить правила и нормы жизни в обществе, научиться понимать их смысл и пользу;
- получить первичные представления о современном общественном устройстве, познакомиться с понятиями «семья», «государство» и т. п.;
- почувствовать, что у него есть родная земля, корни и что он является частью сформировавшегося социального окружения;
- узнать о ценностях родной страны, народа, его традициях и праздниках;
- получить представления о других странах, народах планеты;
- укрепить чувство любви к стране, миру, что в дальнейшем не даст развиваться равнодушию по отношению к своему окружению;
- развивать чувство гражданской идентичности («Я — гражданин России») и любовь к Родине;
- получить первичные представления об истории и культуре Отечества;
- получить представление о разнообразии культур, ценностей и интересов, познакомиться с ценностями национальной культуры;
- получить представление о многонациональном, конфессиональном характере нашей страны, формировать уважительное отношение к представителям разных религий;

- научиться выработать совместно с другими детьми и взрослыми правила собственной группы (права и обязанности), уважать правила других групп
  - развить позитивную самооценку как члена общественной группы, призванного и способного принимать ответственность за себя и долю ответственности за группу;
  - учиться оказывать помощь другим людям и принимать помощь от других;
  - начинать понимать образ жизни и поступки людей с учетом условий, в которых они находятся (например, в тундре зимой холодно и много снега и люди передвигаются на собачьих или оленьих упряжках);
  - получить первичное представление о различных способах культурно-исторического и общественного познания (рассматривание наглядных материалов, прослушивание аудиозаписей, посещение культурно-исторических мероприятий и значимых культурно-исторических памятников и мест и т. д.);
  - получить первичное представление о культурно-исторической взаимосвязи; замечать влияние прошлых и нынешних поступков на будущее (на своем примере, на примере своей группы, семьи);
  - познакомиться с разными профессиями, получить первичные представления о разнообразном мире профессий;
  - развить фантазию и креативность с помощью расширения кругозора;
  - познакомиться с разными видами общественного транспорта: наземным, воздушным, водным, а также с правилами пользования транспортом;
  - научиться пользоваться стационарным и мобильным телефоном как средствами для коммуникации со своей семьей, друзьями;
- Ребенок сможет:
- узнать о ценностях родного народа, региона, города (села);
  - развивать свою этнокультурную и региональную идентичность (чувство солидарности с «малой» родиной — село, город, регион);
  - получить первичные представления об истории родного края, национальной детской литературе, народных сказках;
  - узнать о национальных традициях, обычаях, народных праздниках;
  - узнать о традициях и праздниках своего родного края, города, региона.

**Индивидуальный образовательный маршрут**  
процесса овладения культурно-историческими и общественными представлениями

воспитанника второй младшей группы \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ учебный год)

Целевой ориентир №1 «Ребенок интересуется окружающим миром, усваивает правила и нормы жизни в обществе, учится понимать их смысл и пользу; осознаёт себя, как члена общества»							
Сформированы представления о личных данных (имя, возраст в годах),		Интересуется жизнью детского сада, называет работников детского сада по имени и отчеству, здоровается и прощается с ними и детьми		Имеет представление о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада		Участвует в коллективных играх и занятиях	
Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
Целевой ориентир №2 «Ребёнок получает первичные представления о современном общественном устройстве, знакомится с понятиями «семья», «государство» и т. п.»							
Знает состав своей семьи, их имена		Знает о способах проявления заботы членов семьи друг о друге		Включается в совместную деятельность с разными членами семьи			
Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
Целевой ориентир №3 «Ребёнок узнаёт о ценностях родной страны, народа, его традициях и праздниках.»							
Ребёнку интересна жизнь детского сада		Называет работников детского сада по имени и отчеству		Здоровается и прощается с работниками детского сада и детьми			
Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
Целевой ориентир №4 «Ребёнок познаёт правила собственной группы (права и обязанности); у него развивается позитивная самооценка как члена общественной группы.»							
Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм.			У ребёнка формируется бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным, учится поддерживать порядок в группе				
Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.

Целевой ориентир №5 «Ребёнок получает первичное представление о культурно-исторической взаимосвязи; замечает влияние прошлых и нынешних поступков на будущее (на своем примере, на примере своей группы, семьи)»			
Ребёнок задаёт вопросы о себе, родителях, о том, что было, когда он сам еще не родился		Интересуется тем, что произойдет в ближайшем будущем и т.д.	
Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
Целевой ориентир №6 «У ребёнка развивается своя этнокультурная и региональная идентичность (чувство солидарности с «малой» родиной — село, город, регион)»			
У ребёнка формируются представления о названии города (села) и страны, в которых живет		Ребёнок рассказывает о том, где гуляли (в парке, сквере, на даче и т.д.)	
Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
Целевой ориентир №7 «Ребёнок получает первичное представление о различных способах культурно-исторического и общественного познания»			
Проявляет интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (матрешка, Богородская деревянная игрушка и др.)		Рассматривает наглядные материалы, прослушивает аудиозаписи	
Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.

Воспитатели \_\_\_\_\_

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Обязательная часть.

**2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

#### **а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в **процессе непосредственно организованной образовательной деятельности**. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:**

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:***

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### б) Комплексно-тематическое планирование

Название праздника (события)	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения праздника
1	2	3
День знаний	1 сентября	- экскурсия по детскому саду; - знакомство с сотрудниками детского сада; - развлечение «День знаний».
Международный день красоты	3-я неделя сентября	- общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление вместе с воспитателем экспонатов, собранных или созданных детьми (осенний букет, поделки из природного материала, альбом детских загадок, книга детских иллюстраций и др.); - конкурс «Мисс и мистер ДОУ».
День воспитателя и всех дошкольных работников	4-я неделя сентября	- день открытых дверей; - выставка рисунков «Моя любимая воспитательница»; «Мой любимый детский сад» и др.
Международный день музыки	1-ая неделя октября	- конкурс «Серебристый голосок»; - видео - экскурсия в филармонию.
Всемирный день животных	2-ая неделя октября	- видео - экскурсия в зоопарк; - выставка (конкурс) рисунков (фотографий); домашних животных; - завершение конструирования зоопарка.
Международный день анимации (мультфильмов)	3-я неделя октября	- просмотр мультипликационного фильма; - выставка работ (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация) «Любимые герои мультфильма».

День народного единства	1-я неделя ноября	- фольклорный праздник; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок (природа России и др.).
Всемирный день приветствий	3-я неделя ноября	- сюжетно-ролевая игра «В гостях», «Добро пожаловать» и др.; - вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и др.).
День Матери	4-я неделя ноября	- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков «Моя мама».
Здравствуй, Зимушка, зима	1-2-я неделя декабря	- изготовление альбомов; - выставка творческих работ; - просмотр мультфильмов по теме.
Новый год	3-4-я неделя декабря	- новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал.
Всемирный день «спасибо»	3-я неделя января	- подведение итогов недели вежливости.
День доброты	1-я неделя февраля	- подведение итогов недели добрых дел.
Международный день родного языка	2-я неделя февраля	- фольклорный праздник; - рисование (лепка, аппликация, художественный труд) сказки; - конкурс чтецов, на лучшую загадку, сочиненную детьми, и др.; - дидактическая игра «Скажи правильно» и др.
День Защитника Отечества	3-я неделя февраля	- спортивный праздник (с участием пап); - завершение конструирования танка, пушки, другой военной техники.
Международный женский день	1-я неделя марта	- утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»); - проведение вечера в группе (чаепитие с мамами).

Всемирный день Земли и водных ресурсов	2-я неделя марта	- праздник-экспериментирование с водой и землей; - праздник «Да здравствует вода!»; - «путешествие» по экологической тропе.
Международный день театра	4-я неделя марта	- сюжетно-ролевая игра «Театр»; - музыкально-театрализованное представление; - посещение (экскурсия) театра.
Международный день птиц	1-я неделя апреля	- выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); - видео - экскурсия в зоопарк, лес; - развлечение «Птичьего голоса».
Международный день детской книги	2-я неделя апреля	- выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); - сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»; - встреча с детским писателем, художником-иллюстратором.
Всемирный день здоровья	3-я неделя апреля	- спортивный праздник (развлечение).
День космонавтики	12 апреля	- просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); - беседа о первом космонавте; - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; - конструирование ракеты.
Праздник весны и труда	4-я неделя апреля	- природоохранная (экологическая) акция; - музыкальное развлечение «Весна - красна»; - беседа о профессиях.
Международный день семьи	2-я неделя мая	- спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; - выставка семейных фотографий; - фотоконкурс «Как мы играем дома»; - посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями).
Международный день защиты детей	1 июня	- беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка;

		- развлечение, досуг.
Пушкинский день России	1-я неделя июня	- чтение отрывков из произведений А.С. Пушкина; - выставка рисунков (поделок, аппликации) «Сказки Пушкина».
День России	12 июня	- фольклорный праздник; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок (природа России и др.).
Международный день друзей	3-я неделя июня	- конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; - составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята».
День ГАИ	1-я неделя июля	- встреча с сотрудником ГАИ; - подведение итогов недели «Зеленый огонек»; - дидактическая игра на знание правил дорожного движения.
День российской почты	2-3-я неделя июля	- видео - экскурсия в почтовое отделение; - сюжетно-ролевая игра «Почта»; - изготовление «рисуночных» писем родителям, друзьям.
День Физкультурника	1-я неделя августа	- спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы.
День строителя	2-я неделя августа	- сюжетно-ролевая игра с элементами конструирования «Строители».

## СЕНТЯБРЬ

### День знаний

**Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и т. д.), труду учителя**  
**I неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
<b>понедельник</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>«Как мы играем в детском саду»</u></b></p> <p><b><u>1. Основы естествознания.</u></b>  <b><u>«Мы пришли в детский сад». А. Барта «Игрушки» (чтение).</u></b>  <b><u>П. С.</u></b> Познакомить с помещением игровой комнаты, рассказать об игрушках, о правилах поведения в группе и спальне. Побуждать играть дружно.  <b><u>2. Физкультура.</u></b></p>	<p><b>Беседа:</b> «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».  <b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b>  <b>Д/и:</b> «Чудесный мешочек», «Что лишнее», «Скажи правильно», «Найди игрушку по описанию».  <b>Ситуация:</b> «Мы встречаем новых друзей».  <b>Словесная игра</b> «Угадай, кто позвал?».  <b>Свободное рисование</b> цветными карандашами.  <b>Игра с движениями</b> «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».  <b>Слушание и пение знакомых песен.</b>  <b>Просмотр концерта, подготовленного подготовительной к школе группы.</b></p>
<b>вторник</b>	<p><b><u>1. Развитие речи.</u></b>  <b><u>«Вспомним сказки».</u></b>  <b><u>Беседа на тему «Хорошо у нас в саду»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. Побуждать вспомнить сказки, отвечать на вопросы по их содержанию, проговаривать вместе с воспитателем отрывки из сказок.  <b><u>2. Музыка.</u></b></p>	<p><b>Ситуация</b> «Кукольные разговоры» (о чем разговаривают игрушки, когда нас нет в д/с).  <b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Дочки-матери», «Салон красоты».  <b>Наблюдение за неживой природой.</b> Учить определять время года по характерным признакам. Познакомить с различными природными явлениями – облаками, дождем; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром; закреплять знания о правилах поведения на улице. Формировать умение определять время года.  <b>Наблюдение за живой природой.</b> Наблюдение за птицами -</p>

<p style="text-align: center;">среда</p>	<p><b><u>1.Физкультура</u></b>  <b><u>2.ФЭМП.</u></b>  <b><u>«Подберём куклам ленточки и пройдем по разным дорожкам.</u></b>  <b>П. С.</b> Учить сравнивать предметы по длине, познакомить с понятиями: длинный, короткий. Побуждать употреблять в речи слова: длинная, короткая.</p>	<p>прививать желание заботиться о птицах; учить различать основные части тела; формировать знания о повадках птиц; рассматривание клумбы - учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; учить определять признаки осени - листопад; учить любоваться красотой родной природы.  <b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Сбор опавших разноцветных листьев для гербария на участке вместе с воспитателем. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; приучать к чистоте и порядку. Формировать навыки коллективного труда  Наблюдения за транспортом, приезжающим к детскому саду. Учить различать транспорт по внешнему виду, называть основные части автомобиля. Наблюдение за воспитателем – кормление птиц. Воспитывать желание ухаживать за животными.</p>
<p style="text-align: center;">четверг</p>	<p><b><u>1.Аппликация.</u></b>  <b><u>«Запомним, как должны лежать предметы на столе»</u></b>  <b>П. с.</b> Познакомить с организацией занятия по аппликации. Познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях. Учить создавать изображение из готовых форм, раскладывая их на листе бумаги, побуждать приклеить одну из форм.  <b><u>2.Конструирование</u></b></p>	<p><b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать умение играть рядом, дружно с другими детьми. Воспитывать дружеские</p>

<p>пятница</p>	<p><b><u>1. Рисование</u></b>  <b><u>«Знакомство с карандашом и бумагой»</u></b>  <b><u>Ц. с.</u></b> Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.</p> <p><b><u>2. Музыка</u></b>  .</p>	<p>отношения между детьми. Поощрять игры подгруппами.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Найди свой домик» - ориентировка в пространстве. «Попади в круг» - развивать глазомер. «С кочки на кочку», «Как зайчики», «Как мячики» - учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. «Пройди – не упади», «По мостику» - упражнять в равновесии.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Скажи одним словом» - закреплять умения группировать предметы. «Найди круглое на участке» - упражнять в нахождение предметов круглой формы. «Толстый – тонкий» - упражнять в сравнение предметов по толщине. «Длинный - короткий» - упражнять в сравнение предметов по длине.</p> <p><b>П/и:</b> «» Птичка в гнездышке», «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Самолеты» - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>П/и:</b> «Догони меня», «Лохматый пес», «Береги предмет», «Найди свой домик» - учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>П/и:</b> «Воробышки и кот», «С кочки на кочку» - учить спрыгивать с предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.</p>
----------------	---	--

**СЕНТЯБРЬ**  
**День Нефтяника**

**II неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p><b><u>1.Основы естествознания</u></b> <b><u>«Наши игрушки»</u></b> <b>П. С.</b> Уточнить, какие игрушки есть в группе, их расположение. Побуждать играть вместе, делиться игрушками, не отнимать их друг у друга. Закреплять умение правильно называть игрушки.</p> <p><b><u>2.Физкультура</u></b></p>	<p><b>Беседа:</b> «Что я видел по дороге в детский сад».</p> <p><b>Рассказ воспитателя</b> на тему: «Наш район». Рассматривание иллюстраций завода КНПЗ.</p> <p><b>Рассказ воспитателя о том,</b> что такое нефть, для чего она нужна, что из нее делают.</p> <p><b>Рассматривание</b> альбома «Транспорт».</p> <p><b>Д/и:</b> «Собери картинку», «Что лишнее», «Скажи правильно», «Подбери пару», «Узнай, что изменилось».</p> <p><b>Пение песен</b> «Паровоз» муз. Н. Метлова, сл. Плакиды, «Поезд» муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской.</p> <p><b>Развивающие игры</b> «Что к чему», «Кому что нужно для работы».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Автобус», «Поезд».</p>
вторник	<p><b><u>1.Развитие речи.</u></b> <b><u>Чтение художественной литературы</u></b> <b><u>Беседа на тему «Транспорт»</u></b> <b>П. с.</b> Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.).</p> <p><b><u>2.Музыка</u></b></p>	<p><b>Наблюдение за неживой природой.</b> Учить определять время года по характерным признакам. Формировать понятия различных природных явлениях – облака, дождь; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Наблюдение за птицами - прививать желание заботиться о птицах; учить различать основные части тела; формировать знания о повадках птиц; рассматривание клумбы - учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; учить определять признаки осени - листопад; учить любоваться красотой родной природы.</p>
среда	<p><b><u>1.Физкультура</u></b> <b><u>2.ФЭМП.</u></b> <b><u>«Как играют дружные ребята»</u></b> <b>П. С.</b> Учить составлять множество из отдельных элементов и выделять отдельный элемент из множества. Познакомить с понятиями: один, много, ни одного.</p>	<p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Наблюдение за птицами - прививать желание заботиться о птицах; учить различать основные части тела; формировать знания о повадках птиц; рассматривание клумбы - учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; учить определять признаки осени - листопад; учить любоваться красотой родной природы.</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Сбор опавших разноцветных листьев для гербария на участке вместе с</p>

четверг	<p><b><u>1.Лепка.</u></b>  <b><u>«Знакомство с пластилином».</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Познакомить с новым изобразительным материалом – пластилином, учить класть его на доску после использования. Познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях по лепке. Побуждать брать пластилин в руки, знакомиться с его свойствами.</p> <p><b><u>2. Конструирование</u></b></p>	<p>воспитателем. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; приучать к чистоте и порядку. Наблюдения за транспортом, приезжающим к детскому саду. Учить различать транспорт по внешнему виду, называть основные части автомобиля. Наблюдение за воспитателем – кормление птиц. Формировать желание детей ухаживать за животными.</p> <p><b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать умение играть рядом, дружно с другими детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми. Поощрять игры подгруппами.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Найди свой домик» - ориентировка в пространстве. «Попади в круг» - развивать глазомер. «С кочки на кочку», «Как зайчики», «Как мячики» - учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. «Пройди – не упади», «По мостику» - упражнять в равновесии.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Скажи одним словом» - закреплять умения группировать предметы. «Найди круглое на участке» - упражнять в нахождение предметов круглой формы. «Толстый – тонкий» - упражнять в сравнение предметов по толщине. «Длинный - короткий» - упражнять в сравнение предметов по длине.</p> <p><b>П/и:</b> «Поезд», «Мы - шоферы», «Воробышки и автомобиль», «Самолеты» - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>П/и:</b> «Догони меня», «Лохматый пес», «Береги предмет», «Найди свой домик» - учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>П/и:</b> «Воробышки и кот», «С кочки на кочку» - учить спрыгивать с предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.</p>
пятница	<p><b><u>1. Рисование</u></b>  <b><u>«Пожарная лестница»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; промывать кисть в воде. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b><u>2.Музыка</u></b></p>	<p>воспитателем. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; приучать к чистоте и порядку. Наблюдения за транспортом, приезжающим к детскому саду. Учить различать транспорт по внешнему виду, называть основные части автомобиля. Наблюдение за воспитателем – кормление птиц. Формировать желание детей ухаживать за животными.</p> <p><b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать умение играть рядом, дружно с другими детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми. Поощрять игры подгруппами.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Найди свой домик» - ориентировка в пространстве. «Попади в круг» - развивать глазомер. «С кочки на кочку», «Как зайчики», «Как мячики» - учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. «Пройди – не упади», «По мостику» - упражнять в равновесии.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Скажи одним словом» - закреплять умения группировать предметы. «Найди круглое на участке» - упражнять в нахождение предметов круглой формы. «Толстый – тонкий» - упражнять в сравнение предметов по толщине. «Длинный - короткий» - упражнять в сравнение предметов по длине.</p> <p><b>П/и:</b> «Поезд», «Мы - шоферы», «Воробышки и автомобиль», «Самолеты» - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>П/и:</b> «Догони меня», «Лохматый пес», «Береги предмет», «Найди свой домик» - учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>П/и:</b> «Воробышки и кот», «С кочки на кочку» - учить спрыгивать с предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.</p>

## СЕНТЯБРЬ

### Международный день красоты

**Формирование представления о красоте (видеть, ценить и создавать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях),**

**взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоты человека**

**III неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
<b>понедельник</b>	<p><b><u>1.Основа естествознания</u></b>  <b><u>«Рассматривание картины «Мы играем»». Б. Заходер «Шофёр» (чтение).</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Уточнить, какие игрушки есть в группе, их расположение. Учить видеть и понимать содержание картины, отвечать на вопросы. Учить слушать стихотворение, понимать его смысл, отвечать на вопросы по содержанию.  <b><u>2. Физкультура</u></b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Моя самая красивая игрушка», «Мое самое красивое платье (рубашка)», «Ходит осень по дорожке», «Что я видел по дороге в детский сад красивое».</p> <p><b>Рассматривание</b> овощей и фруктов, альбомов «Мода для девочек», «Одежда».</p> <p>Рассматривание красивых предметов окружающего мира.</p> <p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b>  <b>Д/и:</b> «Чудесный мешочек», «Скажи ласково», «Овощи с огорода», «Сложи картинку», «Оденем куклу на прогулку».</p> <p><b>Словесная игра</b> «Угадай, кто позвал?».</p> <p><b>Игры с глиняными свистульками.</b></p>
<b>вторник</b>	<p><b><u>1.Развитие речи.</u></b>  <b><u>Беседа на тему «Одежда»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.  <b><u>2.Музыка</u></b></p>	<p>Свободное рисование цветными карандашами «Нарисуй что-нибудь красивое».</p> <p><b>Развивающие игры</b> «Модный салон». Игра с магнитом «Алеша».</p> <p><b>Чтение</b> стихов об осени, А. Барто «Игрушки», Л. Воронковой «Маша растеряша».</p> <p><b>Ситуация</b> «Мы пришли в ателье».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Овощной магазин», «Ателье».</p> <p><b>Наблюдение за неживой природой.</b> Учить определять время года по характерным признакам. Познакомить с различными</p>

среда	<p><b><u>1.Физкультура</u></b>  <b><u>2.ФЭМП.</u></b>  <b><u>«Поиграем в магазине». Л. Петрушевская «Поросёнок Пётр и магазин»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Упражнять в составлении группы предметов и выделении предмета из группы. Учить различать левую и правую руки.</p>	<p>природными явлениями – облаками, дождем; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром; закреплять знания о правилах поведения на улице. Формировать представление о времени года и умение различать природные явления.</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Наблюдение за птицами - прививать желание заботиться о птицах; учить различать основные части тела; формировать знания о повадках птиц; рассматривание клумбы - учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; учить определять признаки осени - листопад; учить любоваться красотой родной природы.</p>
четверг	<p><b><u>1. Аппликация.</u></b>  <b><u>«Шарики катятся по дорожке»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Учить приёмам наклеивания – брать клей понемногу, намазывать обратную сторону заготовки на клеенке, прижимать к листу тряпочкой.  <b><u>2.Конструирование</u></b></p>	<p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Сбор опавших разноцветных листьев для гербария на участке вместе с воспитателем. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; приучать к чистоте и</p>

<p>пятница</p>	<p><b><u>1. Рисование</u></b>  <b><u>«Красивые цветные клубочки»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.</p> <p><b><u>2. Музыка</u></b></p>	<p>порядку. Наблюдения за транспортом, приезжающим к детскому саду. Учить различать транспорт по внешнему виду, называть основные части автомобиля. Наблюдение за воспитателем – кормление птиц. Воспитывать желание ухаживать за животными.</p> <p><b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать умение играть рядом, дружно с другими детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми. Поощрять игры подгруппами.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Найди свой домик» - ориентировка в пространстве. «Попади в круг» - развивать глазомер. «С кочки на кочку», «Как зайчики», «Как мячики» - учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. «Пройди – не упади», «По мостику» - упражнять в равновесии.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Скажи одним словом» - закреплять умения группировать предметы. «Найди круглое на участке» - упражнять в нахождение предметов круглой формы. «Толстый – тонкий» - упражнять в сравнение предметов по толщине. «Длинный - короткий» - упражнять в сравнение предметов по длине.</p> <p><b>П/и:</b> «Птичка в гнездышке», «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Самолеты» - учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>П/и:</b> «Догони меня», «Лохматый пес», «Береги предмет», «Найди свой домик» - учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>П/и:</b> «Воробышки и кот», «С кочки на кочку» - учить спрыгивать с предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.</p>
----------------	---	--

## СЕНТЯБРЬ

**День воспитателя и всех дошкольных работников.**

**Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним**

**IV неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
<b>понедельник</b>	<p><b><u>1.Основы естествознания.</u></b>  <b>«Мы – дружные ребята».</b>  <b>П.с.</b> Закреплять знание о том, что в группе есть мальчики и девочки, у них может быть веселое и грустное настроение. Закреплять знание имен детей группы. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.</p> <p><b><u>2.Физкультура</u></b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Мой любимый детский сад», «Моя любимая игрушка в детском саду», «Я и мои друзья в детском саду».  <b>Д/и:</b> «Найди игрушку по описанию», «Оденем куклу Машу в детский сад», «Что нужно повару для работы?», игры с пирамидками.  <b>Словесная игра</b> «Кто позвал?».  <b>Ситуация</b> «Кукла Катя у нас в гостях».  <b>Слушание и пение песни</b> «Детский сад» муз. Филиппенко сл. Волгиной.</p>
<b>вторник</b>	<p><b><u>1.Развитие речи.</u></b>  <b>«Наши красивые куклы»</b>  <b>П.с.</b> учить рассматривать и сравнивать игрушки, соотнося с разными характеристиками (цвет одежды, волос, названия предметов одежды). Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.</p> <p><b><u>2.Музыка</u></b></p>	<p><b>Упражнение с движением</b> «Любимые куклы».  <b>Наблюдения</b> за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду). Формировать представление о труде помощника воспитателя.  <b>Игра</b> с танцевальными движениями «Мишка с куклой пляшут».  <b>Развивающие игры</b> «Угадай эмоции».  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Детский сад».  <b>Наблюдение за живой природой.</b> Наблюдение за птицами - прививать желание заботиться о птицах; учить различать</p>

среда	<p><b><u>1.Физкультура</u></b>  <b><u>2.ФЭМП.</u></b>  <b><u>Ц. с.</u></b> Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова большой, маленький.</p>	<p>основные части тела; формировать знания о повадках птиц; рассматривание клумбы - учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; учить определять признаки осени - листопад; учить любоваться красотой родной природы.  <b>Наблюдение за неживой природой.</b> Учить определять время года по характерным признакам. Познакомить с различными природными явлениями – облаками, дождем; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром; закреплять знания о правилах поведения на улице. Формировать у детей об объектах и явлениях окружающего мира.</p>
четверг	<p><b><u>1. Лепка.</u></b>  <b><u>«Мячики для девочек и мальчиков». Украинская народная мелодия «Мячики» (слушание).</u></b>  <b><u>Ц.с.</u></b> Формировать осознание своей гендерной принадлежности. Побуждать отвечать на вопросы воспитателя, называть предметы и действия (мячик, лепить, ладошки). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение.  <b><u>2. Конструирование</u></b></p>	<p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Сбор опавших разноцветных листьев для гербария на участке вместе с воспитателем. Формировать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; приучать к чистоте и порядку. Наблюдение за воспитателем – кормление птиц. Воспитывать желание ухаживать за животными. Наблюдение за работой дворника. Расширять знания о труде взрослых осенью. Воспитывать уважение к труду.</p>

<p>пятница</p>	<p><b><u>1. Рисование</u></b>  <b>«Раздувайся пузырь...»</b>  <b>П.с.</b> Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.</p> <p><b>2. Музыка</b></p>	<p><b>Творческие игры детей.</b> Формировать умение играть рядом, дружно с другими детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми. Поощрять игры подгруппами.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Найди свой домик», - ориентировка в пространстве. «Попади в круг» - развивать глазомер. «С кочки на кочку», «Как зайчики», «Как мячики» - учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. «Пройди – не упади», «По мостику» - упражнять в равновесии.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Скажи одним словом» - закреплять умения группировать предметы. «Найди круглое на участке» - упражнять в нахождение предметов круглой формы. «Толстый – тонкий» - упражнять в сравнение предметов по толщине. «Длинный - короткий» - упражнять в сравнение предметов по длине.</p> <p><b>П/и:</b> «Самолеты», «Птичка в гнездышке», «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль» - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>П/и:</b> «Воробышки и кот», «С кочки на кочку» - учить спрыгивать с предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.</p> <p><b>П/и:</b> «Догони меня», «Лохматый пес», «Береги предмет», «Найди свой домик» - учить действовать по сигналу воспитателя.</p>
----------------	--	---

## ОКТАБРЬ

### Международный день музыки

Приобщение к музыкальному искусству и формирование положительного отношения к нему

I неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p style="text-align: center;"><u>«Будем с музыкой дружить»</u></p> <p><b><u>1. Основы естествознания</u></b>  <b>«Путешествие в страну музыкальных инструментов»</b>  <b>П.с.</b> Воспитывать любовь к музыке, бережное отношение к музыкальным инструментам, культуру общения со сверстниками. Учить различать тембры музыкальных инструментов, внимательно слушать музыку, петь слаженно в ансамбле, четко произносить слова песен.  <b><u>2. Музыка.</u></b></p>	<p><b>Рассматривание</b> с детьми музыкальных инструментов: барабан, дудка, погремушка, бубен и т.д. Приобщение к музыкальному искусству и формирование положительного отношения к нему.</p> <p><b>Д/и</b> «Магазин музыкальных инструментов», «Наш оркестр», «Угадай, что звучит». Учить детей различать музыкальные инструменты по внешнему виду.</p> <p><b>Слушание</b> любимых знакомых песен.</p> <p><b>Опыт:</b> «Музыка и шум». Развивать любознательность, интерес к звуку, манипулирование с музыкальными и немзыкальными звуками.</p> <p><b>Музыкальные минутки</b> «Красная Шапочка».</p> <p><b>Пение</b> песен вместе с детьми «Алло, мы ищем таланты».</p>
вторник	<p style="text-align: center;">«</p> <p><b><u>1. Развитие речи.</u></b>  <b>Чтение стихотворения</b>  <b>Г. Виеру «Ежик и барабан»</b>  <b>П. с.</b> Познакомить детей с новым произведением. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать интерес к музыкальным инструментам.</p> <p><b><u>2. Музыка</u></b></p>	<p><b>Танцевальные игры</b> «Делай так» и «Не делай так».</p> <p>Музыкальные хороводные игры «Каравай», «Зайка беленький сидит», «Мы на луг ходили», «Зайка беленький сидит».</p> <p><b>П/и</b> «Подвижные орнаменты» Под музыку дети формируют композиции (круг).</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Веселый оркестр».</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Наблюдение за кошкой – расширять представление о домашних животных – кошке, собаке, их внешнем виде, поведении. Воспитывать желание заботиться о животном. Рассматривание осеннего дерева – формировать знания об основных частях дерева, их высоте и</p>

среда	<p style="text-align: center;"><b><u>«Мы артисты»</u></b></p> <p><b><u>1. Физкультура</u></b>  <b><u>2. ФЭМП</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова один, много, мало.</p>	<p>толщине. Наблюдение за птицами – расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать. Воспитывать доброе отношение к пернатым.</p> <p><b>Наблюдение за неживой природой.</b> Наблюдение за солнцем – формировать представление о том, что, когда светит солнце – на улице тепло. Учить определять время года по характерным признакам. Продолжать знакомить с различными природными явлениями – облаками, дождем, первым снегом, льдом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Наблюдение за транспортом – учить различать транспорт по внешнему виду.</p>
четверг	<p><b><u>1. Лепка</u></b>  <b><u>«Погремушка»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <p><b><u>2. Конструирование</u></b></p>	<p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за воспитателем – кормление птиц. Формировать желание ухаживать за животными. Наблюдение за работой дворника. Расширять знания о труде взрослых осенью. Воспитывать уважение к труду. Сбор опавших разноцветных листьев для гербария на участке вместе с воспитателем. Воспитывать</p>

<p>пятница</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>«Музыку делаем своими руками»</u></b></p> <p><b><u>1.Рисование.</u></b>  <b><u>«Знакомство с цветными восковыми мелками.</u></b>  <b>П.с.</b> Побуждать рисовать цветными восковыми мелками, не сильно нажимая на них, чтобы не сломать. Учить правильно держать мелок и оставлять видимый след на бумаге.  <b><u>2.Музыка</u></b></p>	<p>желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; приучать к чистоте и порядку.</p> <p><b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать дружеские отношения между детьми, умение играть рядом.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Как воробышки», «С кочки на кочки», «Как мячики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Попади в цель» - развивать глазомер. «Пройди не упади» - упражнять в равновесии.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине. «Найди круглое на участке» - упражнять в нахождение предметов круглой формы.</p> <p><b>П/и:</b> «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Не попадись», «Самолеты», «Птичка в гнездышке», - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>П/и:</b> «Воробышки и кот», «С кочки на кочку» - учить спрыгивать с предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.</p> <p><b>П/и:</b> «Найди свой домик», «Догони меня», «Лохматый пес», «Береги предмет» - учить действовать по сигналу воспитателя.</p>
----------------	---	--

**ОКТАБРЬ**  
**Всемирный день животных**  
**Формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека**

**II неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
<b>понедельник</b>	<p style="text-align: center;"><u><i>«Домашние животные в жизни человека»</i></u></p> <p><b><u>1 Основы естествознания</u></b>  <b><u>«Домашние животные»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Знакомить детей с домашними животными, учить знать и называть домашних животных. Обобщать знания детей о домашних животных, о их питании, о месте обитания. Развивать внимание, память, речь, мышление.</p> <p><b><u>2.Физкультура</u></b></p>	<p><b>Беседы:</b> «У меня живет котенок», «Я и мои друзья животные».</p> <p><b>Рассматривание альбомов, плакатов</b> «Домашние животные», «Дикие животные»; иллюстраций к русским народным сказкам о животных.</p> <p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b>  <b>Д/и:</b> «Чей голос», «Разрезные картинки», «Кого не стало» (игрушки: собака, кошка, корова). «Кто чей детеныш».</p> <p><b>Театрализованная игра</b> «Веселые превращения».</p> <p><b>Игра - инсценировка</b> по сказке «Волк и семеро козлят».</p> <p><b>Упражнение с движением</b> Логоритмическое упражнение «Котенок-шалун», физминутки «Звериная зарядка».</p>

вторник	<p align="center"><b><u>«Животные - меньшие братья человека»</u></b></p> <p><b><u>1. Развитие речи.</u></b>  <b><u>Чтение художественной литературы</u></b>  <b><u>Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Познакомить детей с новой сказкой, учить следить за развитием, действия, сопереживать героям. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивать внимание, память, и интонационную выразительность. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.</p> <p><b><u>2. Музыка</u></b></p>	<p>Развивать чувство ритма, темпа, мелкую моторику, внимание, речь. Способствовать эмоциям радости.</p> <p><b>Двигательно-пластическое упражнение</b> «Повадки животных». Учить детей выразительно имитировать движения животных (лиса, медведь...)</p> <p><b>Чтение</b> русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Чтение стихотворений из цикла «Детки в клетке».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Мы идем в зоопарк».</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Наблюдение за кошкой – расширять представление о домашних животных – кошке, собаке, их внешнем виде, поведении. Воспитывать желание заботиться о животном. Рассматривание осеннего дерева – формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Наблюдение за птицами – расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать. Воспитывать доброе отношение к пернатым.</p>
среда	<p align="center"><b><u>«Кто живет в лесу»</u></b></p> <p><b><u>1. Физкультура</u></b>  <b><u>2. ФЭМП</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Познакомить со способами составления группы из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.</p>	<p><b>Наблюдение за неживой природой.</b> Наблюдение за солнцем – вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце – на улице тепло. Учить определять время года по характерным признакам. Продолжать знакомить с различными природными явлениями – облаками, дождем, первым снегом, льдом; показать разнообразие состояния воды</p>

четверг	<p style="text-align: center;"><b><u>«Мы в ответе за тех, кого приручили»</u></b></p> <p><b><u>1. Аппликация.</u></b>  <b><u>«Подарок любимому щенку (котенку)»</u></b>  <b><u>Ц.с.</u></b> Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в наклеивании. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то доброе.</p> <p><b><u>2. Конструирование</u></b></p>	<p>в окружающей среде. Наблюдение за транспортом – учить различать транспорт по внешнему виду. Формировать у детей представление о том, что, когда светит солнце – на улице тепло.</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за воспитателем – кормление птиц. Формировать желание ухаживать за животными. Наблюдение за работой дворника. Расширять знания о труде взрослых осенью. Воспитывать уважение к труду. Сбор опавших разноцветных листьев для гербария на участке вместе с воспитателем. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; приучать к чистоте и порядку.</p> <p><b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать дружеские отношения</p>
---------	--	--

<p>пятница</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>«В гости пришла сказка»</u></b></p> <p><b><u>1. Рисование</u></b>  <b><u>«Красивый полосатый коврик для котенка»</u></b>  <b><u>Ц.с.</u></b> Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где нарисовано.          Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов.</p> <p><b><u>2.Музыка</u></b></p>	<p>между детьми, умение играть рядом.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Как воробышки», «С кочки на кочки», «Как мячики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Попади в цель» - развивать глазомер. «Пройди не упади» - упражнять в равновесии.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине. «Найди круглое на участке» - упражнять в нахождении предметов круглой формы.</p> <p><b>П/и:</b> «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Кот и мыши», «Птичка в гнездышке», - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>П/и:</b> «Воробышки и кот», «Кролики» - учить спрыгивать с предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.</p> <p><b>П/и:</b> «Найди свой домик», «У медведя во бору...», «Лохматый пес» - учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>П/и:</b> «Зайка беленький сидит», «Зайка заболел» - учить водить хоровод; двигаться в соответствии с тестом, согласовывать движения со словами игры.</p>
----------------	---	--

## ОКТЯБРЬ

Международный день анимации (мультфильмов).

Приобщение к искусству анимации. Формирование первичных ценностных представлений  
(на содержании лучших образцов анимационного кино)

### III неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p><b><u>1. Основы естествознания</u></b> <b><u>«Осенние листочки».</u></b> П.с. Разучивание пальчиковой игры «Осенние листочки». Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.</p> <p><b><u>2. Физкультура.</u></b> .</p>	<p><b>Беседы:</b> «Любимые мультфильмы».</p> <p><b>Рассматривание</b> книжек из серии «Наши любимые мультфильмы» «Львенок и Черепаха» С. Козлова, «Крошка Енот» М. Долотцевой, «Трое из Простоквашино» Э. Успенского.</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, картинок в книжках из серии «Наши любимые мультфильмы».</p> <p><b>Слушание музыки и песен</b> из мультфильмов.</p> <p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b> Д/и: «Нарисуй хвостик», «Угадай сказку по предмету».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «К нам гости пришли» (по любимым мультфильмам).</p>

вторник	<p><b><u>1. Развитие речи.</u></b>  <b><u>Чтение художественной литературы</u></b>  <b><u>Рассказывание русской народной сказки «Колобок»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действий, сопереживать героям. Учить детей инсценировать небольшие отрывки из сказки. Развивать внимание, память, учить отчетливо произносить слова и короткие фразы. Воспитывать интерес к сказкам.</p> <p><b><u>2. Музыка</u></b></p>	<p><b>Музыкальная минутка</b> «Красная Шапочка».</p> <p><b>Психогимнастика</b> «Кот Леопольд и мыши». Развивать пантомимическую выразительность, эмоциональную, коммуникативную сферу детей.</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b> «Маша и Медведь».</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Наблюдение за кошкой – расширять представление о домашних животных – кошке, собаке, их внешнем виде, поведении. Воспитывать желание заботиться о животном. Рассматривание осеннего дерева – формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Наблюдение за птицами – расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать. Воспитывать доброе отношение к пернатым.</p>
среда	<p><b><u>1. Физкультура</u></b>  <b><u>2. ФЭМП</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.</p>	<p><b>Наблюдение за неживой природой.</b> Наблюдение за солнцем – вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце – на улице тепло. Учить определять время года по характерным признакам. Формировать знание о различных природных явлениях – облаками, дождем, первым снегом, льдом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Наблюдение за транспортом – учить различать транспорт по внешнему виду.</p>
четверг	<p><b><u>1. Лепка.</u></b>  <b><u>«Колобки катятся по дорожке»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Продолжать знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приемам работы с пластилином.</p> <p><b><u>2. Конструирование</u></b></p>	<p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за воспитателем – кормление птиц. Воспитывать желание ухаживать за животными. Наблюдение за работой дворника. Расширять знания о труде взрослых осенью. Воспитывать уважение к труду. Сбор опавших разноцветных листьев для</p>

<p>пятница</p>	<p><b><u>1. Рисование</u></b>  <b><u>«Волшебный дождик из мультфильма»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.</p> <p><b><u>2.Музыка</u></b></p>	<p>гербария на участке вместе с воспитателем. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; приучать к чистоте и порядку.</p> <p><b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать дружеские отношения между детьми, умение играть рядом.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Как воробышки», «С кочки на кочки», «Как мячики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Попади в цель» - развивать глазомер. «Пройди не упади» - упражнять в равновесии.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине. «Найди круглое на участке» - упражнять в нахождение предметов круглой формы.</p> <p><b>П/и:</b> «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Не попадись», «Самолеты», «Птичка в гнездышке», - учить ходить и бегать врасыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>П/и:</b> «Воробышки и кот», «С кочки на кочку» - учить спрыгивать с предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.</p> <p><b>П/и:</b> «Найди свой домик», «Догони меня», «Береги предмет» - учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>П/и:</b> «Лохматый пес», «По ровненькой дорожке» - учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с тестом, быстро менять направление движения.</p>
----------------	--	---

**ОКТАБРЬ**  
**Праздник Осени**

IV неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
<b>понедельник</b>	<p style="text-align: center;"><u>«Осень, осень, в гости просим»</u></p> <p><b>1. Основы естествознания</b> <b>«Осенние листочки»</b> <b>П.с.</b> Повторение пальчиковой игры «Осенние листочки». Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.</p> <p><b>2. Физкультура</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Осень в гости к нам пришла», «Что я видел по дороге в детский сад?», «Что осень нам принесла». Рассматривание альбомов «Фрукты», «Овощи».</p> <p><b>Д/и</b> «Угадай на вкус», «Что растет в саду и огороде?», «Чудесный мешочек».</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Осень».</p> <p><b>Игра с движениями</b> «Солнышко и дождик», «Заботливое солнышко», «Такой разный дождик». Чтение стихотворения с движениями «Мы листочки».</p> <p><b>Игра – импровизация</b> «Птицы». Развивать воображение, пантомимическую выразительность. «Я - кленовый листочек». Развивать чувство ритма, память, речь.</p>
<b>вторник</b>	<p style="text-align: center;"><u>«Краски осени»</u></p> <p><b>1. Развитие речи.</b> <b>Заучивание стихотворения А. Плещеев «Осень»</b> <b>П. с.</b> Учить детей запоминать короткое стихотворение. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Развивать память, внимание, эстетическое восприятие стихов. Воспитывать интерес к стихам.</p> <p><b>2. Музыка</b></p>	<p><b>Игра-забава</b> «Поймай солнечного зайчика». Позабавить детей, порадовать.</p> <p><b>Чтение</b> стихотворения Ивенсона «Листопад».</p> <p><b>Заучивание</b> потешки «Солнышко - колоколнышко».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Овощной магазин».</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Наблюдение за птицами – расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать. Воспитывать доброе отношение к пернатым. Рассматривание осеннего дерева – формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.</p>

<p style="text-align: center;">среда</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>«Что нам осень принесла (овощи и фрукты)»</u></b></p> <p><b><u>1. Физкультура</u></b></p> <p><b><u>2.ФЭМП.</u></b></p> <p><b><u>Ц. с.</u></b> Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путем и сравнивать круги по размеру – большой, маленький.</p>	<p>Наблюдение за кошкой – расширять представление о домашних животных – кошке, собаке, их внешнем виде, поведении. Воспитывать желание заботиться о животном.</p> <p><b>Наблюдение за неживой природой.</b> Продолжать знакомить с различными природными явлениями – облаками, дождем, первым снегом, льдом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Наблюдение за солнцем – вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце – на улице тепло. Учить определять время года по характерным признакам. Наблюдение за транспортом – учить различать транспорт по внешнему виду. Формировать у детей знание о дожде, о снеге.</p>
<p style="text-align: center;">четверг</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>«Листопад, листопад, листья желтые летят»</u></b></p> <p><b><u>1. Аппликация</u></b></p> <p><b><u>«Большие и маленькие яблоки на тарелке»</u></b></p> <p><b><u>Ц. с.</u></b> Учить детей клеить круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).</p> <p><b><u>2.Конструирование</u></b></p>	<p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за воспитателем – кормление птиц. Воспитывать желание ухаживать за животными. Наблюдение за работой дворника. Расширять знания о труде взрослых осенью. Воспитывать уважение к труду. Сбор опавших разноцветных листьев для гербария на участке вместе с воспитателем. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; приучать к чистоте и порядку. Формировать навыки элементарного труда.</p> <p><b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать дружеские отношения между детьми, умение играть рядом.</p>

<p>пятница</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>«Осеннее солнышко»</u></b></p> <p><b><u>1.Рисование</u></b>  <b><u>«Разноцветный ковер из листьев»</u></b>  <b>П.с.</b> Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.</p> <p><b><u>2.Музыка</u></b></p>	<p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Как воробышки», «С кочки на кочки», «Как мячики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Попади в цель» - развивать глазомер. «Пройди не упади» - упражнять в равновесии.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине. «Найди круглое на участке» - упражнять в нахождение предметов круглой формы.</p> <p><b>П/и:</b> «Лохматый пес», «По ровненькой дорожке» - учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с тестом, быстро менять направление движения.</p> <p><b>П/и:</b> «Воробышки и кот», «С кочки на кочку» - учить спрыгивать с предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.</p> <p><b>П/и:</b> «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Не попадись», «Самолеты», «Птичка в гнездышке», - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>П/и:</b> «Найди свой домик», «Догони меня», «Береги предмет» - учить действовать по сигналу воспитателя.</p>
----------------	---	---

## НОЯБРЬ

### День народного единства

Формирование первичных ценностных представлений о России как многонациональной, но единой стране.

Воспитание уважения к людям разных национальностей

#### I неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p style="text-align: center;"><b><u>«Я живу в России»</u></b></p> <p><b><u>1.Основы естествознания</u></b> <b><u>Беседа «Мой родной город»</u></b> <b><u>П. с.</u></b> Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p><b><u>2.Физкультура</u></b></p>	<p><b>Рассматривание</b> глобуса. Рассказ воспитателя о том, какая наша земля большая, на ней живут люди разной национальности, они все живут в мире и согласии.</p> <p><b>Рассматривание кукол</b> в национальных костюмах.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций г. Самара: цирк, ж/д вокзал, детский сад и др.</p> <p>Рассматривание альбома, иллюстраций к рус. нар. ск. «Из какой сказки картинка».</p> <p>Рассматривание альбома «Русские народные потешки».</p> <p><b>Д/и</b> Русская игра с пальцами «Братцы». Развивать воображение, точность движения рук, согласовывать движения со словами. Разрезные картинки (по рус. нар. сказкам).</p> <p><b>Словесная игра</b> «Вежливые слова».</p> <p><b>Этюд</b> «Назови ласково».</p>

вторник	<p style="text-align: center;"><b><u>«Мы - россияне»</u></b></p> <p><b><u>1. Развитие речи.</u></b>  <b><u>«Наши уточки с утра...»</u></b>  <b>П.с.</b> Разучивание потешки как пальчиковой игры.  Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить.  Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.  Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.</p> <p><b><u>2. Музыка</u></b></p>	<p><b>Хороводная игра-драматизация «Теремок».</b>  <b>Чтение</b> рус. нар. сказки «Три медведя», укр. нар. ск. «Рукавичка», знакомых потешет «Кошкин дом», «Кисонька – Мурысенька», «Петушок» и др.  <b>Хороводная игра «Мы на луг ходили».</b>  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> ««Автобус»».  <b>Наблюдение за неживой природой.</b>  Наблюдение за первым снегом – познакомить с природным явлением – снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Наблюдение за облаками – формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение за сезонным явлением – инеем, заморозками. Формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Наблюдение за ветром – продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.</p>
среда	<p style="text-align: center;"><b><u>«Россия – многонациональная страна»</u></b></p> <p><b><u>1. Физкультура</u></b>  <b><u>2. ФЭМП</u></b>  <b>П. с.</b> Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p>	<p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Наблюдение за рябиной, березой – формировать представление о рябине, березе, их красоте. Наблюдение за кустиками – формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. Наблюдение за птицами – продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Наблюдение за кошкой – закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.</p>
четверг	<p><b><u>1. Лепка</u></b>  <b><u>2. Конструирование</u></b></p>	<p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за кормлением птиц воспитателем. Воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. Наблюдение за работой дворника.</p>

**1. Рисование**

**«Красивые воздушные шары»**

**Ц.с.** Учить детей рисовать предметы круглой формы.

Учить держать правильно карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.

Развивать интерес к рисованию.

**2.Музыка**

Воспитывать уважение к труду людей. Сбор камушек для составления узоров. Воспитывать желание участвовать в труде.

**Творческие игры детей.** Воспитывать дружеские отношения между детьми, умение играть рядом. Продолжать учить детей жить дружно, разговаривать друг с другом в приветливой форме. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей.

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Как воробышки», «Из круга в круг», «Как мячики», «Как зайчики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Целься точнее» - развивать глазомер. «Через ручеек», «Пройди не упади» - упражнять в равновесии.

**Индивидуальная работа на прогулке.** Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте. «Найди много и один». «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождение предметов круглой формы. «Скажи одним словом» - упражнять в умении группировать предметы: «мебель», одежда». Закрепление названия цветов: красный, зеленый, синий, жёлтый.

**П/и:** «Зайка беленький сидит», «Поезд», «У медведя во бору» - учить действовать по сигналу воспитателя, согласовывать движения со словами игры.

**П/и:** «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Не попадись», «Птичка в гнездышке», - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.

**П/и:** «Лохматый пес», «По ровненькой дорожке», «Мы – шоферы» - учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с тестом, быстро менять направление движения.

**П/и:** «Воробышки и кот», «Огуречник, огуречник...» - учить прыгать, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.

## НОЯБРЬ

### День рождения детского сада

#### II неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p style="text-align: center;"><u>«К нам гости пришли»</u></p> <p><b><u>1. Основы естествознания</u></b>  <b><u>«Наши уточки с утра...»</u></b>  <b>П.с.</b> Повторение потешки с использованием пальчикового театра. Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.</p> <p><b><u>2. Физкультура.</u></b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Наша группа», «Труд работников детского сада». Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, «Я и мои друзья в детском саду».</p> <p><b>Рассматривание</b> картинок с изображением людей «Угадай эмоции».</p> <p><b>Ди</b> «Кому что нужно для работы», «Чудесный мешочек».</p> <p><b>Словесная игра</b> «Кто позвал?».</p> <p><b>Чтение стихов</b> А. Барто «Игрушки».</p> <p>Игры с пирамидками, вкладышами и др.</p> <p><b>Этюды</b> «Назови ласково».</p> <p><b>Игры с пальчиками</b> «В гости».</p> <p><b>Слушание и пение песен о детском саду.</b></p> <p><b>Свободное рисование цветными карандашами.</b></p>

вторник	<p align="center"><b><u>«Игрушки в детском саду»</u></b></p> <p><b><u>1. Развитие речи.</u></b>  <b><u>Заучивание стихотворения из серии «Игрушки» А. Барто «Зайка»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Учить детей запоминать короткое стихотворение. Учить детей говорить достаточно громко с естественной интонацией. Развивать память, эстетические чувства, умение сопереживать. Воспитывать интерес к стихам, желание их запомнить.</p> <p><b><u>2. Музыка</u></b></p>	<p><b>Игровые ситуации</b> «Кукольные разговоры», «Кукла Таня у нас в гостях», «Выпекаем торт».</p> <p><b>Танцевальные игры</b> «Делай так» и «Не делай так», «Мишка с куклой пляшут».</p> <p><b>Экскурсия</b> в кабинет врача.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Детский сад», «День рождения», «У врача».</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Наблюдение за рябиной, березой – формировать представление о рябине, березе, их красоте. Наблюдение за кустиками – формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. Наблюдение за птицами – продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Наблюдение за кошкой – закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.</p> <p><b>Наблюдение за неживой природой.</b></p> <p>Наблюдение за первым снегом – познакомить с природным явлением – снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Наблюдение за облаками – формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение за сезонным явлением – инеем, заморозками. Формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Наблюдение за ветром – продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за кормлением птиц воспитателем. Воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. Наблюдение за работой дворника. Воспитывать уважение к труду людей. Сбор камушков для составления узоров. Формировать желание участвовать в труде.</p> <p><b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать дружеские отношения между детьми, умение играть рядом. Продолжать учить детей жить дружно, разговаривать друг с другом в</p>
среда	<p align="center"><b><u>«Мои друзья в детском саду»</u></b></p> <p><b><u>1. Физкультура</u></b>  <b><u>2. ФЭМП</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</p>	<p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за кормлением птиц воспитателем. Воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. Наблюдение за работой дворника. Воспитывать уважение к труду людей. Сбор камушков для составления узоров. Формировать желание участвовать в труде.</p> <p><b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать дружеские отношения между детьми, умение играть рядом. Продолжать учить детей жить дружно, разговаривать друг с другом в</p>
четверг	<p align="center"><b><u>«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»</u></b></p> <p><b><u>1. Аппликация.</u></b>  <b><u>Создание коллажа.</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Закреплять практические навыки аппликации; формировать пространственные представления, учить правильно располагать изображения на листе бумаги, дополняя созданный ранее сюжет.</p> <p><b><u>2. Конструирование</u></b></p>	<p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за кормлением птиц воспитателем. Воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. Наблюдение за работой дворника. Воспитывать уважение к труду людей. Сбор камушков для составления узоров. Формировать желание участвовать в труде.</p> <p><b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать дружеские отношения между детьми, умение играть рядом. Продолжать учить детей жить дружно, разговаривать друг с другом в</p>

<p>пятыца</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»</u></b></p> <p><b><u>1.Рисование</u></b>  <b><u>«Летят разноцветные мыльные пузыри»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.</p> <p><b><u>2. Музыка</u></b></p>	<p>приветливой форме. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Как воробышки», «Из круга в круг», «Как мячики», «Как зайчики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Целься точнее» - развивать глазомер. «Через ручеек», «Пройди не упади» - упражнять в равновесии.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте. «Найди много и один». «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождение предметов круглой формы. «Скажи одним словом» - упражнять в умении группировать предметы: «мебель», одежда». Закрепление названия цветов: красный, зеленый, синий, жёлтый.</p> <p><b>П/и:</b> «Зайка беленький сидит», «Поезд», «У медведя во бору» - учить действовать по сигналу воспитателя, согласовывать движения со словами игры.</p> <p><b>П/и:</b> «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Не попадись», «Птичка в гнездышке», - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>П/и:</b> «Лохматый пес», «По ровненькой дорожке», «Мы – шоферы» - учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с тестом, быстро менять направление движения.</p> <p><b>П/и:</b> «Воробышки и кот», «Огуречник, огуречник...» - учить прыгать, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.</p>
---------------	---	--

## НОЯБРЬ

### Всемирный день приветствий

**Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми**

#### III неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
<b>понедельник</b>	<p style="text-align: center;"><u>«К нам гости пришли»</u></p> <p><b>1. Основы естествознания</b>  <u>«Мишка - косялапый вразвалочку идёт»</u>  <b>П.с.</b> Обыгрывание стихотворения с помощью пальчикового театра. Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.</p> <p><b>2. Физкультура.</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Вы сказали «здравствуйте».</p> <p><b>Рассматривание</b> картинок «Мир эмоций».</p> <p><b>Д/и</b> «Кто больше назовет вежливых слов», «Передай письмо», «Собери картинку».</p> <p><b>Словесная игра</b> «Вежливые слова», «Кто больше знает вежливых слов».</p> <p><b>Этюд</b> «Встреча с другом» (эмоции радости).</p> <p><b>Дед. упражнение</b> «» Как принимать гостя».</p> <p><b>Игра-инсценировка</b> «Учимся вежливости».</p> <p><b>Чтение</b> К. Чуковского «Телефон».</p> <p><b>Развивающая игра</b> «Путешествие в мир эмоций».</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Кукла Аня принимает гостей», «Научим кукол Ваню и Аню здороваться».</p>
<b>вторник</b>	<p style="text-align: center;"><u>«Вы сказали, здравствуйте»</u></p> <p><b>1. Развитие речи.</b>  <b>Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»</b>  <b>П. с.</b> Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.</p> <p><b>2. Музыка</b></p>	<p><b>Пальчиковая игра</b> - упражнение «Доброе утро, здравствуй, Иван», «Пальчики здороваются», «Здравствуйте».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «В гостях», «День рождения куклы Алёнушки», «Автобус».</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Наблюдение за рябиной, березой – формировать представление о рябине, березе, их красоте. Наблюдение за кустиками – формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. Наблюдение за птицами – продолжать наблюдение за птицами, их</p>

среда	<p style="text-align: center;"><b><u>«Путешествие в мир эмоций»</u></b></p> <p><b><u>1. Физкультура</u></b>  <b><u>2. ФЭМП</u></b>  <b>П. с.</b> Продолжать учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p>	<p>повадками; сравнить воробья и голубя. Наблюдение за кошкой – закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.</p> <p><b>Наблюдение за неживой природой.</b>  Наблюдение за первым снегом – познакомить с природным явлением – снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Наблюдение за облаками – формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение за сезонным явлением – инеем, заморозками. Формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Наблюдение за ветром – продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.</p>
четверг	<p style="text-align: center;"><b><u>«Доброе утро»</u></b></p> <p><b><u>1. Лепка</u></b>  <b><u>«Бублики»</u></b>  <b>П.с.</b> Учить детей свертывать пластилиновую палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие.  <b><u>2. Конструирование.</u></b></p>	<p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за кормлением птиц воспитателем. Воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. Наблюдение за работой дворника. Воспитывать уважение к труду людей. Сбор камушек для составления узоров. Воспитывать желание участвовать в труде.</p> <p><b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать дружеские отношения между детьми, умение играть рядом. Продолжать учить</p>

<p>пятница</p>	<p><b><u>1.. Рисование</u></b>  <b><u>«Нарисуй, что хочешь красивое».</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p> <p><b><u>2. Музыка</u></b></p>	<p>детей жить дружно, разговаривать друг с другом в приветливой форме. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Как воробышки», «Из круга в круг», «Как мячики», «Как зайчики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Целься точнее» - развивать глазомер. «Через ручеек», «Пройди не упади» - упражнять в равновесии.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте. «Найди много и один». «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождение предметов круглой формы. «Скажи одним словом» - упражнять в умении группировать предметы: «мебель», одежда». Закрепление названия цветов: красный, зеленый, синий, жёлтый.</p> <p><b>П/и:</b> «Зайка беленький сидит», «Поезд», «У медведя во бору» - учить действовать по сигналу воспитателя, согласовывать движения со словами игры.</p> <p><b>П/и:</b> «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Не попадись», «Птичка в гнездышке», - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>П/и:</b> «Лохматый пес», «По ровненькой дорожке», «Мы – шоферы» - учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с тестом, быстро менять направление движения.</p> <p><b>П/и:</b> «Воробышки и кот», «Огуречник, огуречник...» - учить прыгать, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.</p>
----------------	--	---

**НОЯБРЬ**  
**День Матери**

Воспитание чувства любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней.

IV неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p align="center"><b><u>«Мое настроение – настроение моей мамы»</u></b></p> <p><b>1. Основы естествознания</b> <b><u>«Мишка - косолапый вразвалочку идёт»</u></b> Обыгрывание стихотворения с помощью плоскостных фигурок с дырочками для пальцев. Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.</p> <p><b>2. Физкультура</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Моя мама лучше всех», «Как я помогаю маме дома», «Кем работает мама», «Мое настроение – настроение моей мамы», «Ближе мамы друга нет».</p> <p><b>Рассматривание</b> с детьми альбома «Мамины помощники» – бытовая техника», альбома «Кем работает мама».</p> <p><b>Словесная игра</b> «Мамочка».</p> <p><b>Ситуация</b> «Как нужно вести себя с мамой», «Какой подарок для мамы лучше».</p> <p><b>Чтение стихотворения</b> Е. Благиной «Посидим в тишине».</p> <p><b>Ди:</b> «Скажи ласково», «Скажи правильно».</p> <p><b>Стихотворение с движениями</b> «Мамины помощники».</p> <p><b>Слушание и пение песен о маме.</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Дочки-матери», «У врача».</p>
вторник	<p align="center"><b><u>«Мамы разные нужны, мамы разные важны»</u></b></p> <p><b>1. Развитие речи.</b> <b>Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».</b> <b><u>Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»</u></b> <b>Ц. с.</b> Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. Воспитывать любовь и уважение к маме.</p> <p><b>2. Музыка</b></p>	<p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Наблюдение за рябиной, березой – формировать представление о рябине, березе, их красоте. Наблюдение за кустиками – формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. Наблюдение за птицами – продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Наблюдение за кошкой – закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.</p> <p><b>Наблюдение за неживой природой.</b> Наблюдение за первым снегом – познакомить с природным явлением – снегом; показать разнообразие состояния воды в</p>

среда	<p style="text-align: center;"><b><u>«Мамины помощники»</u></b></p> <p><b><u>1. Физкультура</u></b>  <b><u>2. ФЭМП</u></b>  <b>П.с.</b> Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами один и много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p>	<p>окружающей среде. Наблюдение за облаками – формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение за сезонным явлением – инеем, заморозками. Формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Наблюдение за ветром – продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за кормлением птиц воспитателем. Воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. Наблюдение за работой дворника. Формировать и воспитывать уважение к труду людей. Сбор камушек для составления узоров. Воспитывать желание участвовать в труде.</p>
четверг	<p style="text-align: center;"><b><u>«Мама – солнышко мое»</u></b></p> <p><b><u>1. Аппликация</u></b>  <b><u>«Пирамидка»</u></b>  <b>П.с.</b> Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.</p> <p><b><u>2. Конструирование</u></b></p>	<p><b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать дружеские отношения между детьми, умение играть рядом. Продолжать учить детей жить дружно, разговаривать друг с другом в приветливой форме. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Как воробышки», «Из круга в круг», «Как мячики», «Как зайчики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Целься</p>

<p>пятница</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>«Моя мама лучше всех»</u></b></p> <p><b><u>1. Рисование.</u></b>  <b><u>«Цветы для мамы».</u></b>  <b>П.с.</b> Продолжать учить правильно держать кисть, правильно проводить линии сверху вниз. Учить снимать лишнюю краску, промывать кисть в воде. Учить правильно располагать рисунок по центру альбомного листа. Развивать чуткое отношение к маме.</p> <p><b><u>2. Музыка</u></b></p>	<p>точнее» - развивать глазомер. «Через ручеек», «Пройди не упади» - упражнять в равновесии.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте. «Найди много и один». «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождение предметов круглой формы. «Скажи одним словом» - упражнять в умении группировать предметы: «мебель», одежда». Закрепление названия цветов: красный, зеленый, синий, жёлтый.</p> <p><b>П/и:</b> «Зайка беленький сидит», «Поезд», «У медведя во бору» - учить действовать по сигналу воспитателя, согласовывать движения со словами игры.</p> <p><b>П/и:</b> «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Не попадись», «Птичка в гнездышке», - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>П/и:</b> «Лохматый пес», «По ровненькой дорожке», «Мы – шоферы» - учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с тестом, быстро менять направление движения.</p> <p><b>П/и:</b> «Воробышки и кот», «Огуречик, огуречик...» - учить прыгать, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.</p>
----------------	---	--

**Декабрь**  
**Здравствуй, зимушка – зима!**

**I неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
<b>понедельник</b>	<p style="text-align: center;"><u><b>«Зимние забавы»</b></u></p> <p><b>1. Основы естествознания</b> <b>«Что нам нравится зимой». Рассматривание картины «Катаемся на санках»</b> <b>П.с.</b> Закреплять представление о зиме, учить отвечать на вопросы по содержанию картины, понимать причинно-следственные связи. Активизировать в речи слова: зима, снег, лед, снежинки, холодно, морозно.</p> <p><b>2. Физкультура</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Зима – волшебница», «Зимние развлечения детей».</p> <p><b>Рассматривание</b> картинок, иллюстраций о зиме, альбома «Спорт зимой». <b>Рассматривание</b> картинок, иллюстраций зимней одежды.</p> <p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b> <b>Д/и</b> «Подбери пару», «Собери картинку», «Дорисуй героя», «Варежка».</p> <p><b>Чтение</b> стихотворения Саксонская «Где мой пальчик», А. Барто «Снег, снег кружится», А. Босева «Трое».</p> <p><b>Чтение рассказов</b> о зиме И. Соколов-Микитов «Зима вьюжная», Л. Н. Модзалевский «Времена года».</p>
<b>вторник</b>	<p style="text-align: center;"><u><b>«Снег, снег кружится...»</b></u></p> <p><b>1. Развитие речи.</b> <b>Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет»</b> <b>П. с.</b> Познакомить детей с новым рассказом, учить слушать, следить за развитием действий. Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Воспитывать интерес к явлениям природы.</p> <p><b>2. Музыка</b></p>	<p><b>Слушание и пение</b> песен о зиме.</p> <p><b>Опыты с водой.</b> Вынести цветную воду на мороз. Посмотреть, что получилось – цветные льдинки.</p> <p><b>Настольный театр</b> р. н. с. «Рукавичка».</p> <p><b>Расскажи</b> стихотворение с движением рук «Погреем пальчики», «Снеговик пропал», «Сосулька».</p> <p><b>Игра-импровизация</b> «Снежинки». -Учить детей пользоваться интонацией.</p> <p><b>Наблюдение за неживой природой.</b> Наблюдение за снегом – формировать представление о зиме; дать понятие о признаках зимы. Продолжать знакомство с природными</p>

<p style="text-align: center;">среда</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>«Как одеты мы зимой»</u></b></p> <p><b><u>1. Физкультура</u></b>  <b><u>2. ФЭМП</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>	<p>явлениями – снегом, солнцем. Наблюдение за работой дворника зимой – расширять знания о труде взрослых. Воспитывать уважение к их труду. Наблюдение за небом – продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Наблюдение за транспортом – продолжать знакомить с названием частей машины.</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Наблюдение за птицами зимой (синицей, воробьем, голубем) – углублять знания о жизни птиц в зимний период; закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида развивать умение и желание помогать им. Наблюдение за деревьями – формировать знания о жизни растений зимой; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
<p style="text-align: center;">четверг</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>«Здравствуй, зимушка – зима!»</u></b></p> <p><b><u>1. Лепка</u></b>  <b><u>«Большие и маленькие птицы на кормушке»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать творчество, самостоятельность. Развивать воображение.</p> <p><b><u>2. Конструирование</u></b></p>	<p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за воспитателем – сгребание снега к стволам деревьев; утепление стволов деревьев снегом; сгребание снега для сооружения горки для кукол; расчистка дорожек от снега к беседке; насыпать корм для птиц в кормушки. Наблюдение за работой дворника зимой. Продолжать знакомить с трудом</p>

<p>пятница</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>«Уж ты, зимушка-зима!»</u></b></p> <p><b><u>1. Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»</u></b></p> <p><b><u>П. с.</u></b> Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.</p> <p><b><u>2. Музыка</u></b></p>	<p>взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p><b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, умение играть рядом. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. Поощрять игры подгруппами. Развивать игровые действия.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «След в след», «Пройди - не упади» - упражнять в равновесии. «Целься точнее», «Попади в круг» – упражнять в меткости. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Мы – зайчики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Найди много и один». Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте.</p> <p><b>П/и:</b> «Не заморозь руки», «Мы веселые ребята», «Ловишки» - развивать ловкость, внимание, выдержку.</p> <p><b>П/и:</b> «Попади в цель», «Кто бросит дальше снежок?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p> <p><b>П/и:</b> «Зайка беленький сидит», «Поезд», «У медведя во бору» - учить действовать по сигналу воспитателя, согласовывать движения со словами игры.</p> <p><b>П/и:</b> «Лохматый пес», «По ровненькой дорожке», «Поезд», «У медведя во бору...» - учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с тестом, быстро менять направление движения.</p> <p><b>П/и:</b> «Воробышки и кот», - учить прыгать, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.</p> <p><b>П/и:</b> «Самолеты», «Воробышки и автомобиль», «Не попадись», «Птичка в гнездышке», «Найди свой цвет» - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p>
----------------	---	--

**ДЕКАБРЬ**  
Здравствуй, зимушка – зима!

**II неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
<b>понедельник</b>	<p style="text-align: center;"><u>«Зима, зимушка, зима, зима снежная...»</u></p> <p><b><u>1. Основы естествознания</u></b> <b><u>Русская народная сказка «Гуси Лебеди»</u></b> <b><u>(рассказывание)</u></b> <b><u>П.с.</u></b> Учить понимать содержание сказки, сопереживать героям, проговаривать отдельные фразы. Закрепить употребление повелительного наклонения глаголов (поезжай, поскочи). <b><u>2. Физкультура</u></b></p>	<p><b>Беседы:</b> ««Что я видел по дороге в д/с».</p> <p><b>Рассматривание картины и иллюстраций</b> «Дикие звери зимой», «Деревья», «Зимующие птицы».</p> <p><b>Словесная игра</b> «Снежинка», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».</p> <p><b>Д/и</b> «Чего не стало?», «Подбери пару», «Узнай сказку по описанию», «Собери картинку».</p> <p>Стихотворение с движениями «Снежная баба».</p> <p><b>Чтение</b> потешек и стихов о зиме «Ты, мороз, мороз...», и др.</p> <p><b>Пение</b> песен о зиме, о снеге, о елке.</p> <p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b></p> <p><b>Игра-импровизация</b> «Снежинки».</p>
<b>вторник</b>	<p style="text-align: center;"><u>«Идет волшебница зима»</u></p> <p><b><u>1. Развитие речи.</u></b> <b><u>Заучивание наизусть потешки «Ты мороз, мороз, мороз...»</u></b> <b><u>П. с.</u></b> Учить детей заучивать потешки, повторять уже знакомые. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Развивать внимание, память, отчетливо произносить слова и фразы. Воспитывать интерес к русскому фольклору. <b><u>2. Музыка</u></b></p>	<p><b>Хороводная игра</b> «Зайка беленький сидит», «Не заморозь руки».</p> <p><b>Показ детям настольного театра</b> сказки «Зимовье зверей».</p> <p><b>Свободное рисование, лепка.</b></p> <p><b>Игры со строительным материалом.</b> Построим дом для медведя.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие в зимний лес».</p> <p><b>Наблюдение за неживой природой.</b> Наблюдение за снегом – формировать представление о зиме; дать понятие о признаках зимы. Продолжать знакомство с природными явлениями – снегом, солнцем. Наблюдение за работой</p>

среда	<p style="text-align: center;"><u>«Зимой в лесу»</u></p> <p><b><u>1. Физкультура</u></b>  <b><u>2. ФЭМП</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный –короткий, длиннее – короче.</p>	<p>дворника зимой – расширять знания о труде взрослых. Воспитывать уважение к их труду. Наблюдение за небом – продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Наблюдение за транспортом – продолжать знакомить с названием частей машины.</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Наблюдение за птицами зимой (синицей, воробьем, голубем) – углублять знания о жизни птиц в зимний период; закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида развивать умение и желание помогать им. Наблюдение за деревьями – формировать знания о жизни растений зимой; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
четверг	<p style="text-align: center;"><u>«Птицы зимой»</u></p> <p><b><u>1. Аппликация.</u></b>  <b><u>«Снеговик»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Закреплять знания детей о круглой форме, о различии по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.</p> <p><b><u>2. Конструирование</u></b></p>	<p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за воспитателем – сгребание снега к стволам деревьев; утепление стволов деревьев снегом; сгребание снега для сооружения горки для кукол; расчистка дорожек от снега к беседке; насыпать корм для птиц в кормушки. Наблюдение за работой дворника зимой. Формировать навыки коллективного труда. Продолжать знакомить с трудом</p>

<p>пятница</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>«Ты, мороз, мороз...»</u></b></p> <p><b><u>1. Рисование</u></b>  <b><u>«Деревья на нашем участке»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.</p> <p><b><u>2. Музыка</u></b></p>	<p>взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p><b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, умение играть рядом. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. Поощрять игры подгруппами. Развивать игровые действия.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «След в след», «Пройди - не упади» - упражнять в равновесии. «Целься точнее», «Попади в круг» – упражнять в меткости. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Мы – зайчики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Найди много и один». Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте.</p> <p><b>П/и:</b> «Не заморозь руки», «Мы веселые ребята», «Ловишки» - развивать ловкость, внимание, выдержку.</p> <p><b>П/и:</b> «Попади в цель», «Кто бросит дальше снежок?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p> <p><b>П/и:</b> «Зайка беленький сидит», «Поезд», «У медведя во бору» - учить действовать по сигналу воспитателя, согласовывать движения со словами игры.</p> <p><b>П/и:</b> «Лохматый пес», «По ровненькой дорожке», «Поезд», «У медведя во бору...» - учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с тестом, быстро менять направление движения.</p> <p><b>П/и:</b> «Воробышки и кот», - учить прыгать, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.</p> <p><b>П/и:</b> «Самолеты», «Воробышки и автомобиль», «Не попадись», «Птичка в гнездышке», «Найди свой цвет» - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p>
----------------	--	--

**ДЕКАБРЬ**  
**Новый год**

**Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки**

**III неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
<b>понедельник</b>	<p style="text-align: center;"><u>«Кто такой Дед Мороз»</u></p> <p><b><u>1. Основы естествознания</u></b> <b>«Здравствуй, ёлка!»</b> <b>Ц.с.</b> Закреплять представление о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома. Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение.</p> <p><b><u>2. Физкультура</u></b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Снегурочка - внучка Деда Мороза», «Волшебница - зима».</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций «Елочка», елочных игрушек.</p> <p><b>Рассматривание</b> картинок, открыток с Дедом Морозом.</p> <p><b>Д/и:</b> «Собери елочку», «Подбери пару», «Починим одеяло Деда Мороза».</p> <p><b>Украшение игрушечной елочки.</b></p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Погреем пальчики».</p> <p><b>Словесная игра</b> «Сосулька».</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Зайка беленький сидит»</p> <p><b>Хоровод</b> вокруг елочки.</p>

вторник	<p style="text-align: center;"><b><u>«Елкины игрушки»</u></b></p> <p><b><u>1. Развитие речи.</u></b>  <b><u>Рассматривание елочных игрушек «Волшебная шкатулка»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Учить детей рассматривать предметы, выделяя цвет, детали, качества, назначение. Развивать навыки диалогической речи: понимать вопрос и отвечать на него предложением. Воспитывать эстетические чувства и бережное отношение к игрушкам.  <b><u>2. Музыка</u></b></p>	<p><b>Слушание и пение знакомых песен</b> о елочке Александровой «В лесу родилась елочка», о зиме.  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> Игра - путешествие «В зимнем сказочном лесу».  <b>Рассказывание</b> рус. нар. ск. «Заюшкина избушка».  <b>Чтение знакомых стихотворений</b> о зиме, о Новом годе.  <b>Чтение стихов</b> о елке Е. Котовой, М. Ивенсон, К. Чуковского.  <b>Показ настольного театра</b> «Приключение Снеговика».  <b>Наблюдение за неживой природой.</b>  Продолжать знакомство с различными природными явлениями в неживой природе: снегом: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий); небом: учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); солнцем, ветром: учить определять направление ветра. Дать понятие о признаках зимы. Наблюдения за транспортом, приезжающим к детскому саду. Продолжать знакомство с названием частей машины.</p>
среда	<p><b><u>1. Физкультура</u></b>  <b><u>2. ФЭМП</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражение по много, поровну. Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку  <b><u>«Снегурочка, внучка Деда Мороза»</u></b></p>	<p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Формировать знания о жизни растений зимой - наблюдение за рябиной, за березой, за кустами. Формировать знания об особенностях этих растений, по которым их можно выделить среди других деревьев. Углублять знания о жизни птиц в зимний период - воробье, синице, вороне; развивать умение и желание помогать им. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>
четверг	<p style="text-align: center;"><b><u>«В лесу родилась елочка»</u></b></p> <p><b><u>1. Лепка.</u></b>  <b><u>«Шарики, хлопушки, веселые игрушки».</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Развивать умение обдумывать, что можно выделить. Упражнять в приемах лепки: раскатывать пластилин между ладонями круговыми или прямыми движениями.  <b><u>2. Конструирование</u></b></p>	<p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за воспитателем – расчистка дорожек от снега к беседке; насыпать корм для птиц в кормушки; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; сгребание снега для</p>

«Волшебница - зима»1. Рисование«Мы слепили на прогулке снеговика».

**П.с.** Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.

2. Музыка

сооружения горки для кукол; сгребание снега к стволам деревьев; утепление стволов деревьев снегом; побуждать оказывать помощь взрослым. Наблюдение за работой дворника зимой. Продолжать знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.

**Творческие игры детей.** Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, умение играть рядом. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. Поощрять игры подгруппами. Развивать игровые действия.

**Индивидуальная работа на прогулке.** «След в след», «Пройди - не упади» - упражнять в равновесии. «Целься точнее», «Попади в круг» – упражнять в меткости. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Мы – зайчики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Найди много и один». Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте. «Назови геометрические фигуры».

**П/и:** «Мы веселые ребята», «Ловушка», «Не заморозь руки» - развивать ловкость, внимание, выдержку.

**П/и:** «Кто бросит дальше снежок?», «Попади в цель» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.

**П/и:** «Пузырь» «У медведя во бору», «Зайка беленький сидит», «Поезд» - продолжать учить действовать по сигналу воспитателя, согласовывать движения со словами игры.

**П/и:** «Лохматый пес», «По ровненькой дорожке», «Поезд», «У медведя во бору...» - продолжать учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с тестом, быстро менять направление движения.

**П/и:** «Воробышки и кот», - учить прыгать, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.

**П/и:** «Самолеты», «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль», «Бегите к флажку», «Птичка и птенчики», «Найди свой цвет» - продолжать учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.

**ДЕКАБРЬ**  
**Новый год**

**Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки**

**IV неделя**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
<b>понедельник</b>	<p><i>Утренник</i> <i>«Здравствуй, елка!»</i></p>	<p><b>Беседы:</b> «Что такое новый год?», «Что я видел по дороге в д/с», «Что мне понравилось на празднике елке?».</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций на тему «Снегурочкины друзья».</p> <p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b></p>
<b>вторник</b>	<p style="text-align: center;"><u><i>«Новый год стучится в дверь»</i></u></p> <p><b>1. Развитие речи.</b> <b>Заучивание стихотворения Е. Ильина «Наша елка»</b> <b>П. с.</b> Учить детей запоминать короткое стихотворение. Повторить знакомые стихи, читать их достаточно громко с естественной интонацией. Развивать память, эстетические чувства. Воспитывать устойчивый интерес к поэзии, музыки и пению.</p> <p><b>2. Музыка</b></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Погреем пальчики».</p> <p><b>Словесная игра</b> «Будут на зиму дрова», «Угадай, кто позвал?», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Узнай сказку по описанию», «Снежинка».</p> <p><b>Чтение знакомых стихов о зиме, о Новом годе.</b></p> <p><b>Музыкально-пластическая импровизация:</b> «Танец веселых снеговиков», стихотворение с движениями «Снежная баба». «Хлопай-топай».</p> <p><b>Игра – драматизация</b> «Теремок», «Заюшкина избушка».</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Заморожу». Малоподвижная игра «Где спрятался снеговик?».</p>

среда	<p align="center"><b><u>«Снегурочкины друзья»</u></b></p> <p><b><u>1. Физкультура</u></b>  <b><u>2. ФЭМП</u></b>  <b>П. с.</b> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.</p>	<p><b>Слушание и пение знакомых песен</b> о Новом годе, о елке.  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «У нас праздник, Новый год».  <b>Наблюдение за неживой природой.</b>  Формировать представления о природных явлениях. Продолжать знакомство с различными природными явлениями в неживой природе: снегом: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий); небом: учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); солнцем, ветром: учить определять направление ветра. Дать понятие о признаках зимы. Наблюдения за транспортом, приезжающим к детскому саду. Продолжать знакомство с названием частей машины.</p>
четверг	<p align="center"><b><u>«В лесу родилась елочка»</u></b></p> <p><b><u>1. Аппликация</u></b>  <b><u>«Украсим рукавицу деда Мороза»</u></b>  <b>П. с.</b> Учить детей располагать узор на предмете в виде рукавицы, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.  <b><u>2. Конструирование</u></b></p>	<p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Формировать знания о жизни растений зимой - наблюдение за рябиной, за березой, за кустами. Формировать знания об особенностях этих растений, по которым их можно выделить среди других деревьев. Углублять знания о жизни птиц в зимний период - воробье, синице, вороне; развивать умение и желание помогать им. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  <b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за воспитателем – расчистка дорожек от снега к беседке; насыпать корм для птиц в кормушки; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; сгребание снега для</p>

«Здравствуй, праздник, Новый год»

**1. Рисование**

**«Елочка»**

**П. с.** Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку, прежде чем набрать краску другого цвета).

**2. Музыка**

сооружения горки для кукол; сгребание снега к стволам деревьев; утепление стволов деревьев снегом; побуждать оказывать помощь взрослым. Формировать навыки коллективного труда. Наблюдение за работой дворника зимой. Продолжать знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.

**Творческие игры детей.** Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, умение играть рядом. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. Поощрять игры подгруппами. Развивать игровые действия.

**Индивидуальная работа на прогулке.** «След в след», «Пройди - не упади» - упражнять в равновесии. «Целься точнее», «Попади в круг» – упражнять в меткости. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Мы – зайчики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Найди много и один». Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте. «Назови геометрические фигуры».

**П/и:** «Мы веселые ребята», «Ловишка», «Не заморозь руки» - развивать ловкость, внимание, выдержку.

**П/и:** «Кто бросит дальше снежок?», «Попади в цель» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.

**П/и:** «Пузырь» «У медведя во бору», «Зайка беленький сидит», «Поезд» - продолжать учить действовать по сигналу воспитателя, согласовывать движения со словами игры.

**П/и:** «Лохматый пес», «По ровненькой дорожке», «Поезд», «У медведя во бору...» - продолжать учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с тестом, быстро менять направление движения.

**П/и:** «Воробышки и кот», - учить прыгать, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.

**П/и:** «Самолеты», «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль», «Бегите к флажку», «Птичка и птенчики», «Найди свой цвет» - продолжать учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.

## ЯНВАРЬ

### Всемирный день «спасибо»

Формирование умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этического поведения

#### II неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p><b>1. Основы естествознания</b> <b>«Наш веселый Новый год»</b> <b>П.с.</b> Активизировать впечатления от праздника. Учить выражать мысли связными предложениями. Побуждать вспомнить новогодние стихи, читать их, передавая интонации радости, восхищения.</p> <p><b>2. Физкультура</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Вежливая просьба», «Вежливый разговор по телефону», «Мне подарок подарили», «Как помочь взрослому человеку», «Доставляем людям радость добрыми делами».</p> <p><b>Рассматривание сюжетных картинок</b> «Мамины руки», «В автобусе», «В магазине», «В детском саду».</p> <p><b>Игровые ситуации:</b> «Спасибо», «Пожалуйста», «У меня зазвонил телефон», «Мы в магазине», «Учимся правильно дарить и принимать подарки».</p> <p><b>Чтение художественной литературы по теме дня:</b> Чтение К. И. Чуковского «Телефон», Юсупова «Простите».</p> <p><b>Д/и:</b> «Скажи по-другому», «Скажи наоборот», «Кто больше назовет</p>

<b>вторник</b>	<p><b>1. Развитие речи.</b>  <b><u>Рассказывание венгерской сказки «Два жадных медвежонка»</u></b>  <b>П. с.</b> Познакомить детей с венгерской сказкой, помочь понять ее содержание. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи.  <b><u>2.Музыка</u></b></p>	<p>вежливых слов», «Продолжи фразу».  <b>Игра-инсценировка</b> «Учимся вежливости».  <b>Стихи - загадки</b> «Поведение в гостях» по Д. Хармса.  <b>Словесная игра</b> «Угадай, кто позвал?».  <b>Психогимнастика</b> «Спасем доброту»  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «День рождения куклы Ани», «Магазин игрушек»  <b>Наблюдение за неживой природой.</b>  Продолжать знакомство с различными природными явлениями в неживой природе: снегопадом: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий); небом: учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); солнцем, ветром: формировать представление об одном из признаков зимы – метели; учить определять направление ветра. Дать понятие о признаках зимы. Наблюдения за транспортом, приезжающим к детскому саду. Продолжать знакомство с названием частей машины.</p>
<b>среда</b>	<p><b><u>1. Физкультура</u></b>  <b><u>2. ФЭМП</u></b>  <b>П. с.</b> Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p>	<p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Закреплять желание детей заботиться зимой о птицах; изучать их повадки и особенности - воробья, синицы, вороны. Наблюдение за снегирем – помочь рассмотреть снегиря; понаблюдать, как он клюет зернышки подсолнечника; обратить внимание детей на красивые перья. Формировать знания о жизни растений зимой - наблюдение за рябиной, за березой, за кустами. Формировать знания об особенностях этих растений, по которым их можно выделить среди других деревьев. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  <b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за воспитателем – расчистка дорожек от снега к беседке; насыпать корм для птиц в кормушки; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; сгребание снега для</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">четверг</p>	<p><b><u>1.Лепка.</u></b>  <b><u>«Елочка»</u></b>  <b><u>Ц.с.</u></b> Закреплять представление о Новомоднем празднике. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.  <b><u>2. Конструирование</u></b></p>	<p>сооружения домика для кукол, сооружения снежных валов; сгребание снега к стволам деревьев; утепление стволов деревьев снегом; побуждать оказывать помощь взрослым. Наблюдение за работой дворника зимой. Продолжать знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.  <b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, умение играть рядом. Способствовать формированию у детей умение взаимодействовать и ладить в совместной игре. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Поощрять</p>
--	---	---

<p>пятница</p>	<p><b><u>1.Рисование</u></b>  <b>. «Елочка пушистая, колючая, душистая».</b>  <b><u>П.с.</u></b> Закреплять представление об изменениях в растительном мире с наступлением зимы. Учить рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий.</p> <p><b><u>2. Музыка</u></b></p>	<p>игры подгруппами. Развивать игровые действия.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Целься точнее», «Попади в круг» – упражнять в меткости. «Влезь на лесенку» - упражнять в умении лазать по лесенке. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «След в след», «Пройди - не упади» - упражнять в равновесии. «Как мячики», «Мы – зайчики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Много – один – ни одного». Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте. «Назови геометрические фигуры».</p> <p><b>П/и:</b> «Самолеты», «Кот и мыши», «Воробышки и автомобиль», «Бегите к флажку», «Птичка и птенчики», «Найди свой цвет» - продолжать учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>П/и:</b> «Кто дальше бросит снежок?», «Попади в круг» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p> <p><b>П/и:</b> «Мы веселые ребята», «Ловишка», «Не заморозь руки» - развивать ловкость, внимание, выдержку.</p> <p><b>П/и:</b> «Пузырь», «Зайка беленький сидит», «Поезд» - продолжать учить действовать по сигналу воспитателя, согласовывать движения со словами игры.</p> <p><b>П/и:</b> «Лохматый пес», «По ровненькой дорожке», «Кто быстрее добежит до флажка?» - продолжать учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с тестом, быстро менять направление движения.</p> <p><b>П/и:</b> «Воробышки и кот» - учить прыгать, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.</p>
----------------	---	--

## ЯНВАРЬ

### День доброты

#### Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле

#### III неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p><b><u>1. Основы естествознания.</u></b>  <b><u>«Что нам нравится зимой». Рассматривание картины «Катаемся на санках»</u></b></p> <p><b><u>2. Физкультура</u></b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Хорошо и плохо», «Добрые слова», «Как и чем можно порадовать близких», «Выходной день в нашей семье», «Мы в гостях». Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле</p> <p><b>Рассматривание</b> сюжетных картинок «Хорошо - плохо».</p> <p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b></p>
вторник	<p style="text-align: center;"><b><u>«Вежливым и добрым быть совсем не трудно»</u></b></p> <p><b><u>1. Развитие речи</u></b>  <b><u>Чтение К. И. Чуковского «Айболит»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Познакомить детей с новым произведением, учить следить за развитием действий, понимать содержание, сопереживать героям. Обучать умению вести диалог: слушать и понимать вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе. Развивать внимание, память и нравственные чувства: доброту и взаимопомощь. Воспитывать интерес к поэтическим произведениям.</p> <p><b><u>2. Музыка</u></b></p>	<p><b>Д/и:</b> «Продолжи фразу», «Волшебный стул», «Поиски добрых слов», «Добрые и вежливые слова», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».</p> <p><b>Развивающая игра</b> «Путешествие в мир эмоций».</p> <p><b>Пение и слушание песен</b> Шалинского «Улыбка», «Песенка кота Леопольда».</p> <p><b>Психогимнастика</b> «Спасем доброту».</p> <p><b>Этюд</b> «Упрямые козлики», «Назови ласково».</p> <p><b>Музыкально-пластическая импровизация:</b> «Если весело живется, делай так».</p> <p>Наблюдение за воспитателем «Больница для книг».</p> <p><b>Чтение сказки</b> Сутеева «Мешок яблок».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Мы в гостях», «Автобус».</p> <p><b>Наблюдение за неживой природой.</b></p> <p>Продолжать знакомство с различными природными явлениями в</p>

<p style="text-align: center;"><b>среда</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>«Добрые и вежливые слова»</u></b></p> <p><b><u>1. Физкультура</u></b></p> <p><b><u>2. ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Ц.с.</u></b> Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами шире – уже, одинаковые по ширине.</p>	<p>неживой природе: снегопадом: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий); небом: учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); солнцем, ветром: формировать представление об одном из признаков зимы – метели; учить определять направление ветра. Дать понятие о признаках зимы. Наблюдения за транспортом, приезжающим к детскому саду. Продолжать знакомство с названием частей машины.</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Закреплять желание детей заботиться зимой о птицах; изучать их повадки и особенности - воробья, синицы, вороны. Наблюдение за снегирем – помочь рассмотреть снегиря; понаблюдать, как он клюет зернышки подсолнечника; обратить внимание детей на красивые перья. Формировать знания о жизни растений зимой - наблюдение за рябиной, за березой, за кустами. Формировать знания об особенностях этих растений, по которым их можно выделить среди других деревьев. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>
<p style="text-align: center;"><b>четверг</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>«Впусти в сердце доброту»</u></b></p> <p><b><u>1.Аппликация.</u></b></p> <p><b><u>«Игрушка на елку».</u></b></p> <p><b><u>Ц.с.</u></b> Учить составлять изображения предмета из нескольких частей. Закреплять навыки наклеивания.</p> <p><b><u>2.Конструирование</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>«Улыбнись, и друг с другом подружись»</u></b></p> <p><b><u>Ц.с.</u></b> Закреплять представление о зиме. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, понимать причинно-следственные связи. Активизировать в речи слова: зима, снег, лед, снежинки, холодно, морозно.</p> <p><b><u>2.Музыка.</u></b></p>	<p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за воспитателем – расчистка дорожек от снега к беседке; насыпать корм для птиц в кормушки; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; сгребание снега для сооружения домика для кукол, сооружения снежных валов; сгребание снега к стволам деревьев; утепление стволов деревьев снегом; побуждать оказывать помощь взрослым. Наблюдение за работой дворника зимой. Продолжать знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p><b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать доброжелательное</p>

«Сотвори добро»

1. Рисование

«Красивая игрушка»

**П. с.** Вызвать у детей желание рисовать. Упражнять в рисовании карандашами. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.

2. Музыка

отношение между детьми, умение играть рядом. Способствовать формированию у детей умение взаимодействовать и ладить в совместной игре. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Поощрять игры подгруппами. Развивать игровые действия.

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Целься точнее», «Попади в круг» – упражнять в меткости. «Влезь на лесенку» - упражнять в умении лазать по лесенке. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «След в след», «Пройди - не упади» - упражнять в равновесии. «Как мячики», «Мы – зайчики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.

**Индивидуальная работа на прогулке.** Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте. «Назови геометрические фигуры». «Много – один – ни одного».

**П/и:** «Самолеты», «Кот и мыши», «Воробышки и автомобиль», «Бегите к флажку», «Птичка и птенчики», «Найди свой цвет» - продолжать учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в

**П/и:** «Кто дальше бросит снежок?», «Попади в круг» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.

**П/и:** «Мы веселые ребята», «Ловишка», «Не заморозь руки» - развивать ловкость, внимание, выдержку.

**П/и:** «Пузырь», «Зайка беленький сидит», «Поезд» - продолжать учить действовать по сигналу воспитателя, согласовывать движения со словами игры.

**П/и:** «Лохматый пес», «По ровненькой дорожке», «Кто быстрее добежит до флажка?» - продолжать учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с тестом, быстро менять направление движения.

**П/и:** «Воробышки и кот» - учить прыгать, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.

## ЯНВАРЬ

### Международный день родного языка

#### Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности

#### IV неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
<b>понедельник</b>	<p><b><u>1. Основы естествознания</u></b>  <b><u>Русская народная сказка «Гуси Лебеди»</u></b>  <b><u>(рассказывание)</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Учить понимать содержание сказки, сопереживать героям, проговаривать отдельные фразы. Закрепить употребление повелительного наклонения глаголов (поезжай, поскачи).  <b><u>2. Физкультура</u></b></p>	<p><b>Рассматривание кукол в национальных костюмах.</b>  <b>Рассматривание</b> детских книжек «Сказочная кладовая детского фольклора» (потешки, песенки, стихи); рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.  <b>Чтение знакомых потешек;</b> рус. нар. ск. «Гуси-лебеди».  <b>Музыкально-пластическая импровизация:</b> Русская игра с пальцами «Братцы».  <b>Д/и</b> «Мои любимые сказки», «Герои русских сказок».  <b>Этюд</b> «Назови ласково».  <b>Игры в домино, кубики</b> по русским народным сказкам.  <b>Словесная игра:</b> «Как тебя зовут?», «Кто позвал?».  <b>Игра-драматизация</b> «Теремок».  <b>Заучивание</b> р.н.п. «Кисонька-Мурысенька».  <b>Наблюдение за неживой природой.</b>          Продолжать знакомство с различными природными явлениями в неживой природе: снегопадом: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий); небом: учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); солнцем, ветром: формировать представление об одном из признаков зимы – метели; учить определять направление ветра. Дать понятие о признаках зимы. Наблюдения за транспортом, приезжающим к детскому саду. Продолжать знакомство с названием частей машины.  <b>Наблюдение за живой природой.</b> Закреплять желание детей заботиться зимой о птицах; изучать их повадки и</p>

вторник	<p><b><u>1. Развитие речи.</u></b>  <b><u>Заучивание рус. нар. потешки «Кисонька - Мурсынька»</u></b>  <b><u>Ц. с.</u></b> Учить детей читать наизусть потешку. Учить детей отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать интерес к русскому фольклору.  <b><u>2. Музыка</u></b></p>	<p>особенности - воробья, синицы, вороны. Наблюдение за снегирем – помочь рассмотреть снегиря; понаблюдать, как он клюет зернышки подсолнечника; обратить внимание детей на красивые перья. Формировать знания о жизни растений зимой - наблюдение за рябиной, за березой, за кустами. Формировать знания об особенностях этих растений, по которым их можно выделить среди других деревьев. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  <b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за воспитателем – расчистка дорожек от снега к беседке; насыпать корм для птиц в кормушки; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; сгребание снега для сооружения домика для кукол, сооружения снежных валов; сгребание снега к стволам деревьев; утепление стволов деревьев снегом; побуждать оказывать помощь взрослым, формировать навыки коллективного труда. Наблюдение за работой дворника зимой. Продолжать знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p>
среда	<p><b><u>1. Физкультура</u></b>  <b><u>2. ФЭМП</u></b>  <b><u>Ц. с.</u></b> Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, одинаково, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	<p><b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, умение играть рядом. Способствовать формированию у детей умение взаимодействовать и ладить в совместной игре. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Поощрять игры подгруппами. Развивать игровые действия.</p>
четверг	<p><b><u>1. Лепка</u></b>  <b><u>«Маленькая Маша (по мотивам потешки)</u></b>  <b><u>Ц. с.</u></b> Учить детей лепить маленькую куколку: шубка - толстый столбик, головка - шар, руки - палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями (столбик - шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей.  <b><u>2. Конструирование</u></b></p>	<p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Целься точнее», «Попади в круг» – упражнять в меткости. «Влезь на лесенку» - упражнять в умении лазать по лесенке. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «След в след», «Пройди - не упали» - упражнять в</p>

<p>пятница</p>	<p><b><u>1. Рисование</u></b>  <b><u>«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»</u></b>  <b><u>Ц.с.</u></b> Познакомить детей с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушку. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.</p> <p><b><u>2. Музыка</u></b></p>	<p>равновесии. «Как мячики», «Мы – зайчики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте. «Назови геометрические фигуры». «Много – один – ни одного».</p> <p><b>П/и:</b> «Самолеты», «Кот и мыши», «Воробышки и автомобиль», «Бегите к флажку», «Птичка и птенчики», «Найди свой цвет» - продолжать учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в</p> <p><b>П/и:</b> «Кто дальше бросит снежок?», «Попади в круг» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p> <p><b>П/и:</b> «Мы веселые ребята», «Ловишка», «Не заморозь руки» - развивать ловкость, внимание, выдержку.</p> <p><b>П/и:</b> «Пузырь», «Зайка беленький сидит», «Поезд» - продолжать учить действовать по сигналу воспитателя, согласовывать движения со словами игры.</p> <p><b>П/и:</b> «Лохматый пес», «По ровненькой дорожке», «Кто быстрее добежит до флажка?» - продолжать учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с тестом, быстро менять направление движения.</p> <p><b>П/и:</b> «Воробышки и кот» - учить прыгать, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.</p>
----------------	--	--

## ФЕВРАЛЬ

### Международный день родного языка

#### Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности

#### I неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p><b><u>1. Основы естествознания Н. Саксонская «Где мой пальчик?»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Помочь почувствовать ритм стихотворения.  <b><u>2. Физкультура</u></b></p>	<p><b>Беседы:</b> «В гости к мастерам дымковской игрушки», «Что я видел по дороге в детский сад?».  <b>Рассматривание</b> игрушек, альбома «Дымковская игрушка».  <b>Чтение знакомых</b> потешек, рус. нар. сказок.  <b>Этюд</b> «Березка».  <b>Словесная игра</b> «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Скажи правильно», «Угадай, кто позвал?», «Кого не стало?», «Я начну, а вы продолжите».</p>
вторник	<p><b><u>1. Развитие речи.</u></b>  <b><u>Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. Развивать творческую инициативу, интерес русским народным сказкам.  <b><u>2. Музыка</u></b></p>	<p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b>  <b>Д/и:</b> «Разрезные картинки» (по сказкам), кубики «Соберем знакомую сказку», «А что было потом», «Узнай, что изменилось».  <b>Хороводные</b> русские народные игры: «Зайка заболел», «Каравай», «Зайка беленький сидит», «Кабачок».  <b>Ситуация</b> «Путешествие».</p>
среда	<p><b><u>1. Физкультура</u></b>  <b><u>2. ФЭМП</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, одинаково, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами впереди – сзади (позади), вверху – внизу, справа (направо) – слева (налево).</p>	<p><b>Показ настольного театра</b> по р.н.с. «Лиса, заяц и петух».  <b>Свободная лепка.</b>  <b>Слушание русских народных песен.</b>  <b>Наблюдение за неживой природой.</b>          Продолжать знакомство с различными природными явлениями в неживой природе: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет) – наблюдение за солнцем. Формировать представление о разнообразии состоянии воды – наблюдение за снегопадом. Формировать представление об одном из признаков зимы – метели. Формировать представление о небе – наблюдение за небом. «Мы – следопыты «Следы на снегу»». Учить</p>

четверг	<p><b><u>1.Аппликация.</u></b>  <b><u>«Открытка к 23 февраля»</u></b>  <b><u>Ц.с.</u></b> Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить.  Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.  Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.</p> <p><b><u>2.Конструирование</u></b></p>	<p>определять следы: детские, взрослые, следы животных.  <b>Наблюдение за живой природой.</b> Закреплять желание детей заботиться зимой о птицах; изучать их повадки, особенности внешнего вида, среду обитания - наблюдение за воробьями, синицами, воронами. Закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Формировать знания о жизни растений зимой. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  <b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за воспитателем – расчистка дорожек от снега и льда к беседке;</p>
---------	--	---

**1. Рисование****«Украсим дымковскую утку»**

**Ц. С Продолжать** знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги утку. Вызвать радость от яркости, красоты дымковской росписи.

**2. Музыка**

насыпать корм для птиц в кормушки; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; сооружение ледяной дорожки; постройка горки для куклы; сооружение домика для зайки; побуждать оказывать посильную помощь взрослым.

**Творческие игры детей.** Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, умение играть рядом. Продолжать учить детей жить дружно, разговаривать друг с другом в приветливой форме. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей.

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Попади в круг», «Целься точнее» – упражнять в меткости. «Влезь на лесенку» - упражнять в умении лазать по лесенке. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «След в след», «Пройди - не упади» - упражнять в равновесии. «Как мячики», «Мы – зайчики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Назови геометрические фигуры». «Много – один – ни одного», «Скажи одним словом». Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте.

**П/и:** «Лошадки», «Самолеты», «Кот и мыши», «Воробышки и автомобиль», «Бегите к флажку», «Найди свой цвет» - продолжать учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в

**П/и:** «Сбей кеглю», «Попади в круг» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.

**П/и:** «Воробышки и кот» - учить прыгать, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.

**П/и:** «Мы веселые ребята», «Ловишка» - развивать ловкость, внимание, выдержку.

**П/и:** «Зайка беленький сидит», «У медведя во бору...» - продолжать учить действовать по сигналу воспитателя, согласовывать движения со словами игры.

**П/и:** «Найди нас», «Цветные автомобили», «Лохматый пес», «Кто быстрее добежит до флажка?» - продолжать учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с тестом, быстро менять направление движения.

## ФЕВРАЛЬ

### День защитника Отечества

Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества

#### II неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p><b><u>1. Основы естествознания</u></b> <b><u>Беседа о празднике 23 февраля.</u></b> П. С. Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.</p> <p><b><u>2. Физкультура</u></b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Папины заботы», «Праздник – День Защитника Отечества» - рассказ воспитателя о воинах Российской Армии, «Я и мой папа». «Мой папа военный».</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, картинок из жизни солдат, военных, альбома «Защитники Отечества», коллекции «Военная техника».</p> <p><b>Этюд</b> «Смелый капитан».</p> <p><b>Д/и</b> «Кто на чем?».</p> <p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b></p> <p><b>Игры с конструктором:</b> постройка военной техники: пушки,</p>

вторник	<p><b>1. Развитие речи.</b>  <u>Заучивание стихотворения С. Я. Маршака «Февраль»</u>  <b>П. с.</b> Познакомить детей с новым стихотворением, учить понимать его содержание и запоминать текст. Учить отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Развивать память, темп речи и силу голоса. Воспитывать интерес к военным людям.</p> <p><b>2. Музыка</b></p>	<p>самолеты, машины.  <b>Игра с движениями:</b> Расскажи стихотворение руками «Мы десантники», «Мы – ребята мастера», «Мы – шоферы».  <b>Чтение стихов</b> о папе, о военных, об армии.  <b>Заучивание</b> стихотворения Заходера «Шофер».  <b>Развивающая игра</b> «Профессии».  <b>Словесная игра</b> «Кто на чем?», «Я начну, а вы продолжите».  <b>Игра-имитация на определение профессии</b> «Где мы были - мы не скажем, а что мы делали - покажем», «Самолеты».  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья».</p>
среда	<p><b>1. Физкультура</b>  <b>2. ФЭМП</b>  <b>П. с.</b> Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, одинаково, столько – сколько.</p>	<p><b>Наблюдение за неживой природой.</b>  Продолжать знакомство с различными природными явлениями в неживой природе: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет) - наблюдение за солнцем. Формировать представление о разнообразии состоянии воды - наблюдение за снегопадом. Формировать представление об одном из признаков зимы – метели. Формировать представление о небе – наблюдение за небом. «Мы – следопыты «Следы на снегу»». Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.</p>
четверг	<p><b>1. Лепка</b>  <u>«Самолеты стоят на аэродроме»</u>  <b>П. с.</b> Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить кусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.</p> <p><b>2. Конструирование</b></p> <p>:</p>	<p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Закреплять желание детей заботиться зимой о птицах; изучать их повадки, особенности внешнего вида, среду обитания - наблюдение за воробьями, синицами, воронами. Закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Формировать знания о жизни растений зимой. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за воспитателем – расчистка дорожек от снега и льда к беседке; насыпать корм для птиц в кормушки; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; сооружение ледяной дорожки; постройка горки для куклы; сооружение домика для</p>

**1. Рисование «  
Самолеты летят»**

**Ц. с.** Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.

**2. Музыка**

зайки; побуждать оказывать посильную помощь взрослым.  
**Творческие игры детей.** Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, умение играть рядом. Продолжать учить детей жить дружно, разговаривать друг с другом в приветливой форме. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей.

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Попади в круг», «Целься точнее» – упражнять в меткости. «Влезь на лесенку» - упражнять в умении лазать по лесенке. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «След в след», «Пройди - не упади» - упражнять в равновесии. «Как мячики», «Мы – зайчики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Назови геометрические фигуры». «Много – один – ни одного», «Скажи одним словом». Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте.

**П/и:** «Лошадки», «Самолеты», «Кот и мыши», «Воробышки и автомобиль», «Бегите к флажку», «Найди свой цвет» - продолжать учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в

**П/и:** «Сбей кеглю», «Попади в круг» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.

**П/и:** «Воробышки и кот» - учить прыгать, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.

**П/и:** «Мы веселые ребята», «Ловишка» - развивать ловкость, внимание, выдержку.

**П/и:** «Зайка беленький сидит», «У медведя во бору...» - продолжать учить действовать по сигналу воспитателя, согласовывать движения со словами игры.

**П/и:** «Найди нас», «Цветные автомобили», «Лохматый пес», «Кто быстрее добежит до флажка?» - продолжать учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с тестом, быстро менять направление движения.

## ФЕВРАЛЬ

### День защитника Отечества

Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества

### III неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p><b><u>1.Основы естествознания.</u></b> <b><u>Рассказ воспитателя по презентации «Праздник 23 февраля»</u></b> <b><u>П. с.</u></b> Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. <b><u>2. Физкультура</u></b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Как я помогаю папе», «Я и мой дедушка», «Кем работает папа». <b>Рассматривание иллюстраций,</b> картинок из жизни солдат, военных. <b>Д/и</b> «Что кому?», «Разрезные картинки», «Скажи правильно», «Чего не стало», «Что делают солдаты?». <b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b> <b>Развивающая игра</b> «Профессии». <b>Слушание и пение песни</b> о папе, военных, об армии. <b>Упражнение с движением</b> Стихотворение с движениями «Мы - ребята мастера», «Мы – шоферы». <b>Творческие игры</b> с конструктором. <b>Свободное рисование.</b> <b>Игра-имитация на определение профессии</b> «Где мы были - мы не скажем, а что мы делали - покажем». <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Машина». <b>Наблюдение за неживой природой.</b> Продолжать знакомство с различными природными</p>
вторник	<p><b><u>1.Развитие речи.</u></b> <b><u>Беседа «Как мы с Фунтиком возили песок»</u></b> <b><u>П. с.</u></b> Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. <b><u>2.Музыка</u></b></p>	

среда	<p><b>1. Физкультура</b>  <b>2. ФЭМП</b>  <u>Ц. с.</u> Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, одинаково, столько – сколько</p>	<p>явлениями в неживой природе: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет) - наблюдение за солнцем. Формировать представление о разнообразии состоянии воды - наблюдение за снегопадом. Формировать представление об одном из признаков зимы – метели. Формировать представление о небе – наблюдение за небом. «Мы – следопыты «Следы на снегу»». Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Закреплять желание детей заботиться зимой о птицах; изучать их повадки, особенности внешнего вида, среду обитания - наблюдение за воробьями, синицами, воронами. Закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Формировать знания о жизни растений зимой. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за воспитателем – расчистка дорожек от снега и льда к беседке; насыпать корм для птиц в кормушки; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; сооружение ледяной дорожки; постройка горки для куклы; сооружение домика для</p>
четверг	<p><b>1. Аппликация</b>  <u>«Подарок для папы»</u>  <u>Ц. с.</u> Учить составлять узор из кружков и квадратов на бумаге квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.  <b>2. Конструирование</b></p>	<p>явлениями в неживой природе: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет) - наблюдение за солнцем. Формировать представление о разнообразии состоянии воды - наблюдение за снегопадом. Формировать представление об одном из признаков зимы – метели. Формировать представление о небе – наблюдение за небом. «Мы – следопыты «Следы на снегу»». Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Закреплять желание детей заботиться зимой о птицах; изучать их повадки, особенности внешнего вида, среду обитания - наблюдение за воробьями, синицами, воронами. Закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Формировать знания о жизни растений зимой. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за воспитателем – расчистка дорожек от снега и льда к беседке; насыпать корм для птиц в кормушки; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; сооружение ледяной дорожки; постройка горки для куклы; сооружение домика для</p>

**Утренник**  
**День Защитника Отечества**

зайки; побуждать оказывать посильную помощь взрослым.  
**Творческие игры детей.** Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, умение играть рядом. Продолжать учить детей жить дружно, разговаривать друг с другом в приветливой форме. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей.

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Попади в круг», «Целься точнее» – упражнять в меткости. «Влезь на лесенку» - упражнять в умении лазать по лесенке. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «След в след», «Пройди - не упади» - упражнять в равновесии. «Как мячики», «Мы – зайчики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Назови геометрические фигуры». «Много – один – ни одного», «Скажи одним словом». Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Гонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте.

**П/и:** «Лошадки», «Самолеты», «Кот и мыши», «Воробышки и автомобиль», «Бегите к флажку», «Найди свой цвет» - продолжать учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в

**П/и:** «Сбей кеглю», «Попади в круг» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.

**П/и:** «Мы веселые ребята», «Ловишка» - развивать ловкость, внимание, выдержку.

**П/и:** «Воробышки и кот» - учить прыгать, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.

**П/и:** «Зайка беленький сидит», «У медведя во бору...» - продолжать учить действовать по сигналу воспитателя, согласовывать движения со словами игры.

**П/и:** «Найди нас», «Цветные автомобили», «Лохматый пес», «Кто быстрее добежит до флажка?» - продолжать учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с тестом, быстро менять направление движения.

## ФЕВРАЛЬ

Международный день 8 марта

Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желание помогать им, заботиться о них

IV неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p style="text-align: center;"><u>«Мое настроение – настроение моей мамы»</u></p> <p><b><u>1. Основы естествознания</u></b> <b><u>«Наши мамы»</u></b> <b><u>П.с.</u></b> Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким.</p> <p><b><u>2. Физкультура</u></b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Моя мама лучше всех», «Как я помогаю маме дома», «Мое настроение – настроение моей мамы».</p> <p><b>Рассматривание</b> альбома «Мамины помощники» – бытовая техника», альбома «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».</p> <p><b>Ди:</b> «Скажи правильно» (повар – повариха и т. д.) «Что кому?», «Назови ласково».</p> <p><b>Развивающая игра</b> «Профессии».</p> <p><b>Словесная игра</b> «Мамочка», «Скажи ласково».</p> <p><b>Слушание и пение песен</b> о маме, бабушке.</p> <p><b>Пословицы о маме</b> «Поговорим о маме».</p> <p><b>Чтение стихов о маме, бабушке.</b></p>

вторник	<p align="center"><b><u>«Моя мама лучше всех»</u></b></p> <p><b><u>1. Развитие речи.</u></b>  <b><u>Заучивание стихотворения Е. Благиной «Мамин день»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Познакомить детей с короткими литературными произведениями, вызвать эмоциональный отклик на них. Учить детей запоминать короткое стихотворение, уметь отвечать на вопросы по его содержанию. Развивать память, выразительность речи. Воспитывать любовь к маме.  <b><u>2. музвка</u></b></p>	<p><b>Чтение стихотворений</b> Е. Благиной «Огонек», «Посидим в тишине»,  Л. Квитко, «Моя бабушка».</p> <p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b></p> <p><b>Упражнение с движением</b> Рассказывание стихотворения с движениями. «Мамины помощники».</p> <p><b>Ситуация</b> «Как нужно вести себя с мамой».</p> <p><b>Этюд</b> «Сладкое дерево для мамы» (эмоции удовольствия).</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Дочки-матери».</p> <p><b>Наблюдение за неживой природой.</b>  Продолжать знакомство с различными природными явлениями в неживой природе: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет) - наблюдение за солнцем. Формировать представление о разнообразии состоянии воды - наблюдение за снегопадом. Формировать представление об одном из признаков зимы – метели. Формировать представление о небе – наблюдение за небом. «Мы – следопыты «Следы на снегу»». Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.</p>
среда	<p align="center"><b><u>Выходной</u></b></p>	<p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Закреплять желание детей заботиться зимой о птицах; изучать их повадки, особенности внешнего вида, среду обитания - наблюдение за воробьями,</p>
четверг		

**«Мамины помощники»**

**1. Рисование**

**«Платочек для мамы»**

**П. с.** Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие.

**2. Музыка**

синицами, воронами. Закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Формировать знания о жизни растений зимой. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Элементарная трудовая деятельность.** Наблюдение за воспитателем – расчистка дорожек от снега и льда к беседке; насыпать корм для птиц в кормушки; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; сооружение ледяной дорожки; постройка горки для куклы; сооружение домика для зайки; побуждать оказывать посильную помощь взрослым.

**Творческие игры детей.** Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, умение играть рядом. Продолжать учить детей жить дружно, разговаривать друг с другом в приветливой форме. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей.

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Попади в круг», «Целься точнее» – упражнять в меткости. «Влезь на лесенку» - упражнять в умении лазать по лесенке. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «След в след», «Пройди - не упади» - упражнять в равновесии. «Как мячики», «Мы – зайчики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Назови геометрические фигуры». «Много – один – ни одного», «Скажи одним словом». Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте.

**П/и:** «Лошадки», «Самолеты», «Кот и мыши», «Воробышки и автомобиль», «Бегите к флажку», «Найди свой цвет» - продолжать учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в

**П/и:** «Сбей кеглю», «Попади в круг» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.

**П/и:** «Мы веселые ребята», «Ловишка» - развивать ловкость, внимание, выдержку.

**П/и:** «Воробышки и кот» - учить прыгать, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.

**П/и:** «Зайка беленький сидит», «У медведя во бору...» - продолжать учить действовать по сигналу воспитателя, согласовывать движения со словами игры.

**П/и:** «Найди нас» «Цветные автомобили» «Лохматый пес»

## МАРТ

### Международный день 8 марта

Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желание помогать им, заботиться о них

#### I неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p><b><u>1. Основы естествознания</u></b>  <b><u>«Наши бабушки»</u></b>  <b>П.с.</b> Формирование представлений о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение.</p> <p><b><u>2. Физкультура</u></b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Кем работает мама», «Как и чем можно порадовать близких», «Подарок для мамы и бабушки».</p> <p><b>Рассматривание</b> альбома «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», картинки с изображением людей «Угадай эмоции», «Путешествие в мир эмоций».</p> <p><b>Словесная игра</b> «Кто больше назовет добрых и ласковых слов маме».</p> <p><b>Заучивание и чтение стихов о маме и бабушке.</b></p> <p><b>Заучивание пословиц и поговорок о маме и бабушке.</b></p> <p><b>Чтение рассказа</b> Е. Пермяка «Мамина работа».</p>
вторник	<p><i>Утренник,                  посвященный международному дню 8 марта</i></p>	<p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b></p> <p><b>Д/и:</b> «Что кому?», «Скажи ласково», «Скажи по-другому», «Я начну, а ты продолжи».</p> <p><b>Слушание и пение песен о маме и бабушке.</b></p>
среда	<p><b><u>1. Физкультура</u></b>  <b><u>2. ФЭМП</u></b>  <b>П. с.</b> Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья».</p> <p><b>Наблюдение за неживой природой.</b></p> <p>Формировать реалистичное познание неживой природы. Продолжать знакомство с различными природными явлениями в неживой природе: продолжать знакомить детей с природным явлением – снегом; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде – наблюдение за сосульками; приметы ранней весны – закреплять знания о</p>

четверг	<p align="center"><b><u>«Мамы разные нужны, мамы разные важны»</u></b></p> <p><b><u>1. Аппликация</u></b>  <b><u>«Цветы в подарок маме, бабушке»</u></b>  <b><u>Ц. с.</u></b> Учить детей составлять изображение из деталей.          Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.</p> <p><b><u>2. Конструирование</u></b></p>	<p>времени года; изучать приметы ранней весны; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Расширять знания о живой природе. Формировать знание о деревьях. При знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части. Закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки, особенности внешнего вида, среду обитания - наблюдение за воробьями, голубями, воронами. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>
---------	--	--

**1.Рисование.**

**«Картинка для бабушки.**

**П.с.** Воспитывать желание радовать близких своим отношением к ним и подарками, сделанными своими руками. Побуждать рисовать знакомые предметы, используя навыки рисования гуашью.

**2. Музыка**

**Элементарная трудовая деятельность.** Наблюдение за воспитателем – расчистка дорожек от снега к беседке; насыпать корм для птиц в кормушки; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; постройка снежного вала; сооружение домика для зайки; побуждать оказывать посильную помощь взрослым.

**Творческие игры детей.** Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, умение играть рядом, без ссор. Продолжать учить детей жить дружно, разговаривать друг с другом в приветливой форме. Поощрять игры подгруппами.

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Сбей кеглю», «Целься точнее» – упражнять в меткости. «Влезь на лесенку» - упражнять в умении лазать по лесенке. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «След в след», «Пройди - не упади» - упражнять в равновесии. «Поймай комара», «Как мячики», «Мы – зайчики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Назови геометрические фигуры». «Много – один – ни одного», «Скажи одним словом». Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте.

**П/и:** «Лошадки», «Самолеты», «Кот и мыши», «Воробьишки и автомобиль», «Бегите к флажку», «Найди свой цвет» - продолжать учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в

**П/и:** «Сбей кеглю», «Попади в круг» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.

**П/и:** «Ловишка» - развивать ловкость, внимание, выдержку.

**П/и:** «Воробьишки и кот» - учить прыгать, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.

**П/и:** «Зайка беленький сидит», «У медведя во бору...» - продолжать учить действовать по сигналу воспитателя, согласовывать движения со словами игры.

**П/и:** «Найди нас», «Цветные автомобили», «Лохматый пес», «Кто быстрее добежит до флажка?» - продолжать учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с тестом, быстро менять направление движения.

## МАРТ

### Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов

Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека

#### II неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
<b>понедельник</b>	<i>Выходной</i>	<p><b>Беседы:</b> «Что было бы, если бы...».</p> <p><b>Рассматривание</b> познавательных книжек «Животный мир», «Подводный мир», альбомов «Водный и наземный транспорт», «Дикие животные», «Птицы».</p> <p><b>Чтение</b> рассказа Г. Снегирева «Камушки», «Лесное озеро», потешки «Водичка, водичка...».</p> <p><b>Д/и:</b> «Подбери слово», «Скажи правильно», «Скажи по-другому», «Узнай по описанию», «Чей голос?».</p>
<b>вторник</b>	<i>Выходной</i>	<p><b>Рассматривание коллекции</b> «Камни».</p> <p><b>Рассуждения:</b> «Можно ли жить без воды (земли)?».</p> <p><b>Развивающая игра</b> «Кто где живет?».</p> <p><b>Словесная игра:</b> «Ассоциации – лес, водоем», «Вода</p>

среда	<p><b><u>1. Физкультура</u></b>  <b><u>2. ФЭМП</u></b>  <b><u>Ц. с.</u></b> Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями по много, поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	<p>какая?», «Кто больше назовет действий».  <b>Слушание и пение песни</b> о воде и земле.  <b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b>  <b>Опыты:</b> с водой, с песком.  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Автобус», «Пароход».  <b>Наблюдение за неживой природой.</b>  Продолжать знакомство с различными природными явлениями в неживой природе: продолжать знакомить детей с природным явлением – снегом; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде – наблюдение за сосульками; Формировать представления об изменениях в природе; приметы ранней весны – закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p>
четверг	<p><b><u>1. Основы естествознания</u></b>  <b><u>«Берегите воду»</u></b>  <b><u>Ц.с.</u></b> Познакомить детей со свойствами воды. Развивать интерес у детей к экспериментальной деятельности.  <b><u>2. Конструирование</u></b></p>	<p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Расширять знания о живой</p>

**1. Рисование****«Нарисуй что – то прямоугольной формы»**

**П. с.** Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.

**2. Музыка**

природе. При знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части. Формировать знание о птицах. Закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки, особенности внешнего вида, среду обитания - наблюдение за воробьями, голубями, воронами. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Элементарная трудовая деятельность.** Наблюдение за воспитателем – расчистка дорожек от снега к беседке; насыпать корм для птиц в кормушки; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; постройка снежного вала; сооружение домика для зайки; побуждать оказывать посильную помощь взрослым. Формировать навыки коллективного труда.

**Творческие игры детей.** Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, умение играть рядом, без ссор. Продолжать учить детей жить дружно, разговаривать друг с другом в приветливой форме. Поощрять игры подгруппами.

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Сбей кеглю», «Целься точнее» – упражнять в меткости. «Влезь на лесенку» - упражнять в умении лазать по лесенке. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «След в след», «Пройди - не упади» - упражнять в равновесии. «Поймай комара», «Как мячики», «Мы – зайчики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Назови геометрические фигуры». «Много – один – ни одного», «Скажи одним словом». Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте.

**П/и:** «Лошадки», «Самолеты», «Кот и мыши», «Воробьишки и автомобиль», «Бегите к флажку», «Найди свой цвет» - продолжать учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в

**П/и:** «Сбей кеглю», «Попади в круг» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.

**П/и:** «Ловишка» - развивать ловкость, внимание, выдержку.

**П/и:** «Воробьишки и кот» - учить прыгать, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.

**П/и:** «Зайка беленький сидит», «У медведя во бору...» - продолжать учить действовать по сигналу воспитателя

## МАРТ

### Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов

Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека

#### III неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
<b>понедельник</b>	<p><b><u>1.Основы естествознания</u></b>  <b><u>«Вода-водичка».</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Формировать у детей знания о свойствах воды. Уточнить значение воды для всего живого. Развивать любознательность.</p> <p><b><u>2.Физкультура</u></b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Где мы можем встретить воду (река, озеро, океан и т. д.». <b>Рассматривание</b> альбома «Водные» и «Земные» виды транспорта; иллюстраций, картинок «Водные и земные виды спорта», альбомов «Животный мир», «Растительный мир». «Экологические знаки».</p> <p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b>  Д/и: «Подбери слово», «Разрезные картинки».</p> <p><b>Подвижное упражнение</b> «Медвежонок».</p>
<b>вторник</b>	<p><b><u>1.Развитие речи.</u></b>  <b><u>Беседа на тему «Подарки для медвежонка»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.</p> <p><b><u>2.Музыка</u></b></p>	<p><b>Развивающие игры</b> «Живая и неживая природа», «Кто, где живет».</p> <p><b>Конструирование</b> «Выкладываем узор из камушков»</p> <p><b>Игра</b> русина. «Камешки».</p> <p><b>Словесная игра</b> «Кого не стало?», «Я начну, а вы продолжите».</p> <p><b>Слушание и пение песни</b> о воде и земле.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие в лес».</p>

среда	<p><b><u>1. Физкультура</u></b>  <b><u>2. ФЭМП</u></b>  <b><u>Ц. с.</u></b> Упражнять в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения и пользоваться понятиями столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p>	<p><b>Наблюдение за неживой природой.</b>  Продолжать знакомство с различными природными явлениями в неживой природе: показать разнообразие состояний воды в окружающей среде – наблюдение за сосульками; приметы ранней весны – закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Формировать знание в изменениях природе.</p>
четверг	<p><b><u>1. Аппликация</u></b>  <b><u>«Цыплята на лугу»</u></b>  <b><u>Ц. с.</u></b> Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.  <b><u>2. Конструирование</u></b></p>	<p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Расширять знания о живой природе. При знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части. Закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки, особенности внешнего вида, среду обитания - наблюдение за воробьями, голубями, воронами. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Формировать знание о природных явлениях.</p>

**1. Рисование****«Красивая тележка»**

**П. с.** Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Развивать инициатив, воображение.

**2. Музыка**

Формировать знание о природных явлениях.

**Элементарная трудовая деятельность.** Наблюдение за воспитателем – расчистка дорожек от снега к беседке; насыпать корм для птиц в кормушки; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; постройка снежного вала; сооружение домика для зайки; побуждать оказывать посильную помощь взрослым. Формировать навыки коллективного труда.

**Творческие игры детей.** Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, умение играть рядом, без ссор. Продолжать учить детей жить дружно, разговаривать друг с другом в приветливой форме. Поощрять игры подгруппами.

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Сбей кеглю», «Целься точнее» – упражнять в меткости. «Влезь на лесенку» - упражнять в умении лазать по лесенке. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «След в след», «Пройди - не упади» - упражнять в равновесии. «Поймай комара», «Как мячики», «Мы – зайчики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Назови геометрические фигуры». «Много – один – ни одного», «Скажи одним словом». Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте.

**П/и:** «Лошадки», «Самолеты», «Кот и мыши», «Воробышки и автомобиль», «Бегите к флажку», «Найди свой цвет» - продолжать учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в

**П/и:** «Сбей кеглю», «Попади в круг» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.

**П/и:** «Ловишка» - развивать ловкость, внимание, выдержку.

**П/и:** «Воробышки и кот» - учить прыгать, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.

**П/и:** «Зайка беленький сидит», «У медведя во бору...» - продолжать учить действовать по сигналу воспитателя, согласовывать движения со словами игры.

**П/и:** «Найди нас», «Цветные автомобили», «Лохматый пес», «Кто быстрее добежит до флажка?» - продолжать учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с тестом быстро менять направление движения

МАРТ

Международный день театра

Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему

IV неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p align="center"><u>«Мы артисты»</u></p> <p><b>1. Основы естествознания</b>  <u>«Подснежники». Разучивание пальчиковой потешки «Алые цветы».</u>  <b>П. С.</b> Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.  <b>2. Физкультура.</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «В гостях у сказки», «Мои любимые сказки».  <b>Рассказ</b> воспитателя о театре.  <b>Рассматривание</b> альбома «Из какой сказки картинка».  <b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b>  <b>Д/и:</b> «Лото «Соберем сказку», «Угадай-ка», «Веселый - грустный».  <b>Упражнение</b> «Мы артисты».  <b>Словесная игра</b> «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем?»,          «Я начну, а вы продолжите».  <b>Музыкальная игра</b> «Угадай по звучанию».</p>

<p style="text-align: center;"><b>вторник</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>«Мы пришли в театр»</u></b></p> <p><b><u>1. Развитие речи</u></b>  <b><u>Рассказывание рус. нар. сказки «Теремок»</u></b>  <b><u>Ц. с.</u></b> Познакомить детей с новым вариантом сказки, учить следить за развитием действий. Учить произносить четко звуки в звукоподражании, учить употреблять в речи имена существительные, обозначающие детенышей животных, в форме единственного числа. Развивать память, внимание, умение действовать по указаниям. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.</p> <p><b><u>2. Музыка</u></b></p>	<p><b>Кукольный театр «Колобок».</b>  <b>Показ настольного театра «Кот, петух и лиса».</b>  <b>Игра-драматизация</b> по сказке «Три медведя», «Репка».  <b>Слушание и пение песни</b> знакомых песен из мультфильмов.  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Мы пришли в театр».  <b>Наблюдение за неживой природой.</b>  Продолжать знакомство с различными природными явлениями в неживой природе: показать разнообразие состояний воды в окружающей среде – наблюдение за сосульками; приметы ранней весны – закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Формировать знание в изменениях природе.</p> <p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Расширять знания о живой природе. При знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части. Формировать знание о природных явлениях.</p> <p>Закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки, особенности внешнего вида, среду обитания - наблюдение за воробьями, голубями, воронами. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за воспитателем – расчистка дорожек от снега к беседке; насыпать корм для птиц в кормушки; воспитывать желание</p>
<p style="text-align: center;"><b>среда</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>«Театральные профессии»</u></b></p> <p><b><u>1. Физкультура</u></b>  <b><u>2. ФЭМП</u></b>  <b><u>Ц. с.</u></b> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>Закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки, особенности внешнего вида, среду обитания - наблюдение за воробьями, голубями, воронами. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Наблюдение за воспитателем – расчистка дорожек от снега к беседке; насыпать корм для птиц в кормушки; воспитывать желание</p>

<p style="text-align: center;">четверг</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>«В гостях у сказки»</u></b></p> <p><b><u>1. Лепка</u></b>  <b><u>«Мишка – неваляшка»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая, их друг к другу.</p> <p><b><u>2. Конструирование</u></b></p>	<p>участвовать в уходе за птицами; постройка снежного вала; сооружение домика для зайки; побуждать оказывать посильную помощь взрослым.</p> <p><b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, умение играть рядом, без ссор. Продолжать учить детей жить дружно, разговаривать друг с другом в приветливой форме. Поощрять игры подгруппами.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Сбей кеглю», «Целься точнее» – упражнять в меткости. «Влезь на лесенку» - упражнять в умении лазать по лесенке. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «След в след», «Пройди - не упади» - упражнять в</p>
--	--	--

<p>пятница</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>«Театральные сказки»</u></b></p> <p><b><u>1. Рисование</u></b>  <b><u>«Нарисуй занавес прямоугольной формы для сцены»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Продолжать учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.</p> <p><b><u>2. Музыка</u></b></p>	<p>равновесии. «Поймай комара», «Как мячики», «Мы – зайчики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Назови геометрические фигуры». «Много – один – ни одного», «Скажи одним словом». Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте.</p> <p><b>П/и:</b> «Лошадки», «Самолеты», «Кот и мыши», «Воробышки и автомобиль», «Бегите к флажку», «Найди свой цвет» - продолжать учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в</p> <p><b>П/и:</b> «Сбей кеглю», «Попади в круг» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p> <p><b>П/и:</b> «Ловишка» - развивать ловкость, внимание, выдержку.</p> <p><b>П/и:</b> «Воробышки и кот» - учить прыгать, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.</p> <p><b>П/и:</b> «Зайка беленький сидит», «У медведя во бору...» - продолжать учить действовать по сигналу воспитателя, согласовывать движения со словами игры.</p> <p><b>П/и:</b> «Найди нас», «Цветные автомобили», «Лохматый пес», «Кто быстрее добежит до флажка?» - продолжать учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с тестом, быстро менять направление движения.</p>
----------------	--	--

**АПРЕЛЬ**  
**Международный день птиц**

I неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
<b>понедельник</b>	<p><b><u>1. Основы естествознания</u></b> <b><u>«Маленькая птичка прилетела к нам».</u></b> <b>Заучивание песенки «Маленькая птичка прилетела к нам».</b> <b><u>П.с.</u></b> Обыгрывание с помощью пальчикового театра. Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Развивать координацию движений рук. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.</p> <p><b><u>2. Физкультура</u></b></p>	<p><b>Беседы</b> «Птицы - наши друзья», «Как я слушал пение птиц».</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций в энциклопедической книге «Красная книга России», альбома «На птичьем дворе», иллюстраций к русским народным сказкам «Сказочные птицы».</p> <p><b>Игра-импровизация</b> «Птицы», «Угадай птицу».</p> <p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b> Д/и: «Лото «Птицы», «На птичьем дворе», «Чей это дом?», «Найди птицу по описанию», «Путаница», «Кого не стало».</p> <p><b>Чтение</b> В. Бианки «Кто чем поет», «Это чей клюв» и др.</p> <p><b>Двигательные импровизации:</b> «Угадай птицу».</p> <p><b>Слушание</b> пение птиц в записи.</p> <p><b>Словесная игра</b> «Птицы».</p> <p><b>Игра-драматизация</b> по сказке «Кот, петух и дрозд».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Мы едим в зоопарк смотреть птиц».</p> <p><b>Наблюдение за неживой природой.</b> Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. Формировать представление о том, что, когда светит солнце – на улице тепло. Формировать представление о различных природных явлениях: ветре – формировать понятия о ветре,</p>
<b>вторник</b>	<p><b><u>1. Развитие речи.</u></b> <b><u>Чтение художественной литературы «Сорока – белобока»</u></b> <b><u>П. с.</u></b> Повторить выученные потешки и короткие стихи. Учить говорить спокойно, с естественной интонацией в умеренном темпе. Развивать эстетическое восприятие, память. Воспитывать интерес к русскому фольклору.</p> <p><b><u>2. Музыка</u></b></p>	<p><b>Слушание</b> пение птиц в записи.</p> <p><b>Словесная игра</b> «Птицы».</p> <p><b>Игра-драматизация</b> по сказке «Кот, петух и дрозд».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Мы едим в зоопарк смотреть птиц».</p> <p><b>Наблюдение за неживой природой.</b> Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. Формировать представление о том, что, когда светит солнце – на улице тепло. Формировать представление о различных природных явлениях: ветре – формировать понятия о ветре,</p>

среда	<p><b>1. Физкультура</b>  <b>2. ФЭМП</b>  <u>Ц. с.</u> Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Воспитывать интерес к неживой природе.  <b>Наблюдение за живой природой.</b> Формировать представление о весенних изменениях в природе. Наблюдение за набуханием почек на деревьях и кустарниках. Закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник-живое существо. Наблюдение за проталинами и зеленой травой. Закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.</p>
четверг	<p><b>1. Аппликация «Скворечник»</b>  <u>Ц. с.</u> Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.  <b>2. Конструирование</b></p>	<p>Видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; познакомить с жизнью птиц весной. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, любовь и заботливое отношение к пернатым. Продолжать расширять знания и представления о насекомых.  <b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Сбор веточек для составления узоров и композиций. Кормление птиц с помощью воспитателя. Воспитывать желание принимать</p>

**1. Рисование**  
**«Скворечник».**

**П. с.** Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.

**2. Музыка**

посильное участие в трудовой деятельности; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку.

**Творческие игры детей.** Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, умение играть рядом, без ссор. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей.

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Скажи одним словом» - закреплять умения группировать предметы. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. Назови геометрические фигуры». «Много – один – ни одного». Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте.

**П/и:** «Лохматый пес», «Воробышки и автомобиль», «Гуси-гуси», «Коршун и наседка», «Раз, два, три - беги», «Воробушки и кот», «Птичка в гнездышке», «По ровненькой дорожке...», «Найди нас», «Самолеты», «Солнышко и дождик» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.

**П/и:** «Пройди не упади» - упражнять в равновесии.

**П/и:** «Кто дальше бросит мяч?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.

**АПРЕЛЬ**  
**Международный день детской книги**  
**Воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к книге**

**II неделя**

<b>Дни недели</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>
<b>понедельник</b>	<p><b><u>1. Основы естествознания</u></b>  <b><u>«Подснежники». Повторение пальчиковой потешки «Алые цветы».</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.  <b><u>2. Физкультура</u></b></p>	<p><b>Беседы</b> «Моя любимая сказка», «Мой любимый герой из сказки», «Что такое хорошо и что такое плохо?».</p> <p><b>Рассматривание</b> и знакомство с различными видами детских книг: книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскраска и т. д. Рассматривание иллюстраций к сказкам художников иллюстраторов Васнецова, Сутеева, Рачева.</p> <p><b>Устроить «больницу для книг»</b> вместе с воспитателем починить книжечки в книжном уголке.</p> <p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b></p>

вторник	<p align="center"><b><u>«Герои любимых сказок»</u></b></p> <p><b><u>1. Развитие речи.</u></b>  <b><u>Чтение и драматизация</u></b>  <b><u>русской народной песенки «Курочка – рябучечка»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябучечка». Вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в песенку.  <b><u>2.Музыка</u></b></p>	<p><b><u>Д/и:</u></b> «Из какой сказки картинка?», «Герои любимых сказок».  <b><u>Чтение</u></b> любимых книг.  <b><u>Двигательные импровизации:</u></b> Музыкальная минутка «Красная Шапочка».  <b><u>Слушание</u></b> и пение песен по литературным и сказочным сюжетам.  <b><u>Свободное рисование,</u></b> работа с раскрасками «Разукрась героя сказки».  <b><u>Поговорки</u></b> и пословицы о книгах.  <b><u>Игровая ситуация</u></b> «Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты любимых героев».</p>
среда	<p><b><u>1. Физкультура</u></b>  <b><u>2. ФЭМП</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.</p>	<p><b><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></b> «Книжный магазин».  <b><u>Наблюдение за неживой природой.</u></b> Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. Формировать представление о том, что, когда светит солнце – на улице тепло. Формировать представление о различных природных явлениях: ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Воспитывать интерес к неживой природе.</p>
четверг	<p align="center"><b><u>«Моя любимая сказка»</u></b></p> <p><b><u>1. Лепка</u></b>  <b><u>«Миски трех медведей» (по рус. нар. сказке «Три медведя»)</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.  <b><u>2.Конструирование</u></b></p>	<p><b><u>Наблюдение за живой природой.</u></b> Формировать представление о весенних изменениях в природе. Наблюдение за набуханием почек на деревьях и кустарниках. Закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник-живое существо. Наблюдение за проталинами и зеленой травой. Закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; познакомить с жизнью птиц весной. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, любовь и заботливое отношение к пернатым. Продолжать расширять знания и представления о насекомых.  <b><u>Элементарная трудовая деятельность.</u></b> Сбор веточек для составления узоров и композиций. Кормление птиц с помощью воспитателя. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; побуждать</p>

**1. Физкультура.**

**2. Рисование «Книжки - малышки»**

**П. с.** Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.

оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку.

**Творческие игры детей.** Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, умение играть рядом, без ссор. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей.

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Скажи одним словом» - закреплять умения группировать предметы. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. Назови геометрические фигуры». «Много – один – ни одного». Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте.

**П/и:** Огуречик, огуречик...», «Лохматый пес», «Воробышки и автомобиль», «Гуси-гуси», «Коршун и наседка», «Раз, два, три - беги», «Воробушки и кот», «Птичка в гнездышке», «По ровненькой дорожке...», «Найди нас», «Самолеты», «Солнышко и дождик» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.

**П/и:** «Пройди не упади» - упражнять в равновесии.

**П/и:** «Кто дальше бросит мяч?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.

**П/и:** «Целься точнее» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.

## АПРЕЛЬ

### Всемирный день здоровья

#### Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни

#### III неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p><u>«Режим дня»</u></p> <p><b><u>1. Основы естествознания</u></b>  <b><u>Беседа «Распорядок дня»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Развивать умение детей выбирать картинки в соответствии со временем суток. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение.</p> <p><b><u>2. Физкультура</u></b></p>	<p><b>Беседы</b> «Полезная и вредная еда», «Если хочешь быть здоров»,          «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Спорт – это сила и здоровье», «Зачем и как нужно закаляться».</p> <p><b>Рассматривание</b> альбома «Малыши – крепыши»; альбома «Распорядок дня»; картинок, иллюстраций, альбомов «Зимние и летние виды спорта», «Спортивный инвентарь».</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «В гостях у доктора Айболита», «Могут ли овощи навредить здоровью?».</p> <p><b>Стихотворение с движениями</b> «Заботливое солнышко».</p>

<b>вторник</b>	<p style="text-align: center;"><u>«Личная гигиена»</u></p> <p><b><u>1. Развитие речи.</u></b>  <b><u>Чтение К. И. Чуковского «Мойдодыр»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Продолжать учить слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать герою произведения. Развивать активный словарь детей, употреблять в речи знакомые слова, обозначающие названия предметов, их качество и действия с ними. Развивать внимание, память, умение повторять за воспитателем короткие фразы и стихи. Воспитывать интерес к книгам и иллюстрациям, желание их рассматривать и обмениваться впечатлениями.  <b><u>2. Музыка</u></b></p>	<p><b>Заучивание</b> рус. нар. потешки «Водичка, водичка...»  <b>Заучивание пословиц, поговорок</b> «Чистота – залог здоровья».  <b>Слушание</b> и исполнение песен на тему дня.  <b>Словесная игра</b> «Я начну, а ты продолжи», «Из чего салат?», «Что из чего?» (сок из яблок, как называется? (яблочный),  <b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b>  <b>Мини-этюда</b> «Солнце».  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Магазин полезных продуктов», «У врача».  <b>Наблюдение за неживой природой.</b> Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. Формировать представление о том, что, когда светит солнце – на улице тепло. Формировать представление о различных природных явлениях: ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Воспитывать интерес к неживой природе.  <b>Наблюдение за живой природой.</b> Формировать представление о весенних изменениях в природе. Наблюдение за набуханием почек на деревьях и кустарниках. Закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник-живое существо. Наблюдение за проталинами и зеленой травой. Закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; познакомить с жизнью птиц весной. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, любовь и заботливое отношение к пернатым. Продолжать расширять знания и представления о насекомых.</p>
<b>среда</b>	<p style="text-align: center;"><u>«В движении жизнь»</u></p> <p><b><u>1. Физкультура</u></b>  <b><u>2. ФЭМП</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Учить различать определенное количество движений и называть их словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление.</p>	<p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Формировать представление о весенних изменениях в природе. Наблюдение за набуханием почек на деревьях и кустарниках. Закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник-живое существо. Наблюдение за проталинами и зеленой травой. Закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; познакомить с жизнью птиц весной. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, любовь и заботливое отношение к пернатым. Продолжать расширять знания и представления о насекомых.</p>

четверг	<p style="text-align: center;"><u>«Правильное питание»</u></p> <p><b><u>1.Аппликация с использованием пластилина «Ёжик».</u></b>  <b><u>Ц.с.</u></b> Развивать мелкую моторику. Совершенствовать память, умение согласовывать движения и речь.</p> <p><b><u>2.Конструирование</u></b></p>	<p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Сбор веточек для составления узоров и композиций. Кормление птиц с помощью воспитателя. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку.</p> <p><b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, умение играть рядом, без ссор. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Поощрять игры с использованием предметов-</p>
---------	---	--

<p>пятница</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»</u></b></p> <p><b><u>1. Рисование</u></b>  <b><u>«Разноцветные платочки сушатся»</u></b>  <b>П. с.</b> Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.</p> <p><b><u>2. Музыка</u></b></p>	<p>заместителей.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Влезь на лесенку – упражнять в лазанье на лесенку. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Скажи одним словом» - закреплять умения группировать предметы. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. Назови геометрические фигуры». «Много – один – ни одного». Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте.</p> <p><b>П/и:</b> «Лохматый пес», «Воробышки и автомобиль», «Гуси-гуси», «Коршун и наседка», «Раз, два, три - беги», «Воробушки и кот», «Птичка в гнездышке», «По ровненькой дорожке...», «Найди нас», «Самолеты», «Солнышко и дождик» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p><b>П/и:</b>  «Пройди не упади» - упражнять в равновесии.  <b>П/и:</b> «Кто дальше бросит мяч?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>
----------------	---	--

## АПРЕЛЬ

### Праздник весны и труда

Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей.

Создание весеннего настроения

#### IVнеделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p><b><u>1.Основы естествознания</u></b> <b><u>Повторение стихотворения «Встретил ёжика бычок...».</u></b> <b><u>Ц.с.</u></b> Повторение стихотворения Обыгрывание с использованием пальчикового театра. Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Развивать мелкую моторику. Совершенствовать память, умение согласовывать движения и речь.</p> <p><b><u>2.Физкультура</u></b></p>	<p><b>Беседы</b> «Здравствуй, гостя – весна», «Весеннее пробуждение».</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций о весне.</p> <p><b>Чтение русских</b> народных песенок, закличек на весеннюю тематику, рассказов, стихов о весне.</p> <p><b>Игра-импровизация</b> «Угадай животное».</p> <p><b>Д/и:</b> «Когда это бывает?», «Живая и неживая природа».</p> <p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b></p> <p><b>Музыкальный вечер.</b> Слушание и исполнение песен о весне, прослушивание музыкального произведения о весне, исполнение ритмических импровизаций. <b>Слушание пение</b></p>

вторник	<p><b><u>1. Развитие речи.</u></b>  <b><u>Заучивание стихотворения А. Плещеев «Травка зеленеет»</u></b>  <b>П. с.</b> Учить детей запоминать короткое стихотворение, читать его с естественной интонацией. Учить детей отвечать на вопросы простыми предложениями. Развивать наблюдательность, внимание, память.  Воспитывать интерес к природе.</p> <p><b><u>2. Музыка</u></b></p>	<p>птиц в записи.  <b>Словесные игры</b> «Скажи со словом «весенний»», «Закончи предложение».  <b>Свободное рисование:</b> «Весеннее настроение».  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Путешествие в весенний парк».  <b>Наблюдение за неживой природой.</b> Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. Формировать представление о том, что, когда светит солнце – на улице тепло. Формировать представление о различных природных явлениях: ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Воспитывать интерес к неживой природе.</p>
среда	<p><b><u>1. Физкультура</u></b>  <b><u>2. ФЭМП</u></b>  <b>П. с.</b> Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их.</p>	<p><b>Наблюдение за живой природой.</b> Формировать представление о весенних изменениях в природе. Наблюдение за набуханием почек на деревьях и кустарниках. Закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник-живое существо. Наблюдение за проталинами и зеленой травой. Закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; познакомить с жизнью птиц весной. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, любовь и заботливое отношение к пернатым. Продолжать расширять знания и представления о насекомых.</p>
четверг	<p><b><u>1. Аппликация</u></b>  <b><u>«Скоро праздник придет»</u></b>  <b>П. с.</b> Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b><u>2. Конструирование</u></b></p>	<p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Сбор веточек для составления узоров и композиций. Кормление птиц с помощью воспитателя. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку.  <b>Творческие игры детей.</b> Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, умение играть рядом, без ссор. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей.  <b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Через ручеек»,</p>

<p>пятница</p>	<p><b><u>1. Рисование</u></b>  <b><u>«Нарисуй картинку про весну» (по замыслу)</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знания цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.</p> <p><b><u>2. Музыка</u></b></p>	<p>«Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте. «Скажи одним словом» - закреплять умения группировать предметы. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. Назови геометрические фигуры. «Много – один – ни одного».</p> <p><b>П/и:</b> «Пройди не упади» - упражнять в равновесии.  <b>П/и:</b> «Кто дальше бросит мяч?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.  <b>П/и:</b> «Лохматый пес», «Воробышки и автомобиль», «Гуси-гуси», «Коршун и наседка», «Раз, два, три - беги», «Воробушки и кот», «Птичка в гнездышке», «По ровненькой дорожке...», «Найди нас», «Самолеты», «Солнышко и дождик» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p>
----------------	---	---

## МАЙ

### Праздник весны и труда

**Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание весеннего настроения**

#### I неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
<b>понедельник</b>	<i>Выходной</i>	<p><b>Беседы</b> «Весна - красна», «В окно повеяло весною», «Что весна нам принесла».</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций о весне.</p> <p><b>Чтение русских</b> народных песенок, закличек на весеннюю тематику, рассказов, стихов о весне А. Плещеева «Весна».</p> <p><b>Составляем телеграмму</b> о весне.</p> <p><b>Игра-импровизация</b> «Птицы».</p>
<b>вторник</b>	<p><b><u>1. Развитие речи.</u></b> <b><u>«Учимся говорить правильно»</u></b> <b>П.с.</b> Закреплять правильное произношение звуков. Учить регулировать силу голоса и темп речи.</p> <p><b><u>2. Музыка</u></b></p>	<p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b> <b>Д/и:</b> «Почемучка – «От жёлудя до дуба», «Нарисуй портрет весны», используя вырезанные цветы, листья, птиц, солнце.</p> <p><b>Двигательные импровизации:</b> «Угадай птицу».</p> <p><b>Музыкальный вечер.</b> Слушание и исполнение песен о весне, прослушивание музыкального произведения о весне, исполнение ритмических импровизаций. <b>Слушание пение</b> птиц в записи.</p>
<b>среда</b>	<p><b><u>1. Физкультура</u></b> <b><u>2. ФЭМП «На прогулке»</u></b> <b>П.с.</b> Упражнять в различении и названии предметов по величине. Упражнять в различении звуков на слух (один и много). Упражнять в различении и названии пространственных направлений: слева – справа, вверху – внизу.</p>	<p><b>Игра-забава</b> «Поймай солнечного зайчика».</p> <p><b>Словесные игры</b> «Скажи со словом весенний», «Разговор с весной», «У кого, чьи детки?» (у медведицы - медвежата), «Доскажи словечко».</p> <p><b>Свободное рисование:</b> «Мое весеннее настроение».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Мы едим лес».</p>

четверг	<p><b><u>1.Основы естествознания</u></b>  <b><u>«Труд взрослых»</u></b>  <b><u>П.с.</u></b> Закреплять знания о труде воспитателя, врача, повара, дворника и т.д. Побуждать самостоятельно придумывать рассказ по картинкам.</p> <p><b><u>2.Конструирование</u></b></p>	<p><b>Наблюдение за неживой природой.</b> Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет) - наблюдение за солнцем. Формировать представление о различных природных явлениях: небе – продолжать знакомить с состоянием неба: ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах. Воспитывать интерес к неживой природе.</p>
---------	---	--

**1. Рисование**

**«Одуванчики в траве»**

**Ц. с.** Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.

**2. Музыка**

**Наблюдение за живой природой.** Формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки). Формировать бережное отношение к растениям. Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, любовь и заботливое отношение к пернатым. Формировать реалистические представления о природе.

**Элементарная трудовая деятельность.** Сбор веточек и камешков для составления узоров и композиций. Кормление птиц с помощью воспитателя. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку.

**Творческие игры детей.** Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, умение играть рядом, без ссор.

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Скажи одним словом» - закреплять умения группировать предметы. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. Назови геометрические фигуры». «Много – один – ни одного». Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте.

**П/и:** «Лохматый пес», «Воробышки и автомобиль», «Гуси-гуси», «Коршун и наседка», «Раз, два, три - беги», «Воробушки и кот», «Птичка в гнездышке», «По ровненькой дорожке...», «Найди нас», «Самолеты», «Солнышко и дождик» - развивать умение ориентироваться в

**МАЙ  
ДЕНЬ ПОБЕДЫ**

Воспитывать уважение к памяти павших бойцов, подвигу российского народа-победителя в Великой Отечественной войны  
II неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<i>Выходной</i>	<p><b>Беседы</b> «9 мая – день Победы», «Что было бы, если...».</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций о Великой Отечественной войне, альбомов, плакатов, игрушек «Военная техника», семейных военных фотографий.</p> <p><b>Чтение</b> рассказов о солдатах ВОВ.</p>
вторник	<i>Выходной</i>	<p><b>Словесная игра</b> «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».</p> <p><b>Игра-импровизация</b> Расскажи стихотворение руками «Смелый капитан», Игра с движениями «Мы десантники».</p> <p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b></p>
среда	<p>1. Физкультура</p> <p><b><u>2.ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>«Что и когда мы делаем»</u></b></p> <p><b><u>П.с.</u></b> Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте путем приложения и выражать результат сравнения словами. Упражнять в ориентировке в частях суток, различать и называть: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p><b>Д/и:</b> «Скажи правильно», «Кто на чем?», «Чего не стало», «Продолжи фразу».</p> <p>Творческие игры со строительным материалом (кубиками).</p> <p><b>Музыкальный вечер.</b> Слушание и исполнение песен военных лет.</p> <p><b>Свободное рисование</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Мы пограничники».</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">четверг</p>	<p><b><u>1.Аппликация.</u></b>  <b><u>Чтение Благиной «Черемуха»</u></b>  <b><u>П. с.</u></b> Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности; развивать образность речи детей.  <b><u>2.Конструирование</u></b></p>	<p><b>Наблюдение за неживой природой.</b> Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет) - наблюдение за солнцем. Формировать представление о различных природных явлениях: небе – продолжать знакомить с состоянием неба: ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах. Воспитывать интерес к неживой природе.</p>
--	---	--

**1. Рисование**

**«Картинка о празднике (праздничный салют)»**

**Ц. с.** Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками.

**2. Музыка**

**Наблюдение за живой природой.** Формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки). Формировать бережное отношение к растениям. Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, любовь и заботливое отношение к пернатым. Формировать реалистические представления о природе.

**Элементарная трудовая деятельность.** Сбор веточек и камешков для составления узоров и композиций. Кормление птиц с помощью воспитателя. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку.

**Творческие игры детей.** Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, умение играть рядом, без ссор.

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.

**Индивидуальная работа на прогулке.** «Много – один – ни одного». Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте. «Скажи одним словом» - закреплять умения группировать предметы. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. Назови геометрические фигуры».

**П/и:** «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Огуречик, огуречик...», «Лохматый пес», «Воробышки и автомобиль», «Гуси-гуси», «Коршун и наседка», «Раз, два, три - беги», «Воробушки и кот», «Птичка в гнездышке», «По ровненькой дорожке...», «Найди нас», - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость,

## МАЙ

### Всемирный день семьи

Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях

#### III неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p><b>1. Основы естествознания</b> <b>«Любимое животное».</b></p> <p><b>П.с.</b> Обыгрывание с помощью плоскостных фигурок с дырочками для пальцев. Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.</p> <p><b>2. Физкультура</b></p>	<p><b>Беседы</b> «Мои обязанности дома», «Как я помогаю маме дома», «Бабушка - мамина (папина) мама», «Как не огорчать маму, папу».</p> <p><b>Рассматривание</b> и обсуждение семейных фотографий. <b>Д/и:</b> «Семья», «Чей детеныш?».</p> <p><b>Пазлы</b> «Семья».</p> <p><b>Словесная игра</b> «Вежливые слова», «Доскажи словечко».</p> <p><b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b></p> <p><b>Двигательные импровизации:</b> Рассказывание стихотворения с движениями «Мамины помощники».</p> <p>Рассказывание стихотворения с движениями</p>

вторник	<p><b>1. Развитие речи.</b>  <b><u>Заучивание стихотворения Квитко «Бабушкины руки»</u></b>  <b>П. с.</b> Учить детей эмоционально воспринимать стихи. Формировать первоначальные представления о семье. Помочь им выразить свое отношение и любовь к бабушке.  <b><u>2.Музыка</u></b></p>	<p>Е. Бариновой «Дела для мамы».  <b>Игровое упражнение</b> «Как живешь?».  <b>Музыкальный вечер.</b> Слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, бабушке, дедушке).  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Дочки-матери», «К нам гости пришли».  <b>Наблюдение за неживой природой.</b> Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет) - наблюдение за солнцем. Формировать представление о различных природных явлениях: небе – продолжать знакомить с состоянием неба: ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах. Воспитывать интерес к неживой природе.  <b>Наблюдение за живой природой.</b> Формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки). Формировать бережное отношение к растениям. Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, любовь и заботливое отношение к пернатым. Формировать реалистические представления о природе.</p>
среда	<p><b>1. Физкультура</b>  <b>2. ФЭМП</b>  <b>П. с.</b> Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.</p>	<p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Сбор веточек и камешков для составления узоров и композиций. Кормление птиц с помощью воспитателя. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку.</p>
четверг	<p><b>1. Лепка</b>  <b><u>«Мама утка с утенком»</u></b>  <b>П. с.</b> Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.  <b><u>2.Конструирование</u></b></p>	<p><b>Творческие игры детей.</b> Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, умение играть рядом, без ссор.</p>

<p>пятница</p>	<p><b>1. Рисование</b>  <b>«Клетчатое платье для мамы»</b>  <b>П. с.</b> Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платья. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>2. Музыка</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Много – один – ни одного». Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте. «Скажи одним словом» - закреплять умения группировать предметы. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. Назови геометрические фигуры».</p> <p><b>П/и:</b> «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Огуречик, огуречик...», «Лохматый пес», «Воробышки и автомобиль», «Гуси-гуси», «Коршун и наседка», «Раз, два, три - беги», «Воробушки и кот», «Птичка в гнездышке», «По ровненькой дорожке...», «Найди нас», - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p><b>П/и:</b> «Пройди не упади» - упражнять в равновесии.</p> <p><b>П/и:</b> «Кто дальше бросит мяч?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>
----------------	--	--

## МАЙ

### Международный день защиты детей

#### Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди

#### IV неделя

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p><b><u>1. Основы естествознания</u></b>  <b>«Везунчик».</b>  <b>П.с.</b> Объяснить детям какие опасные ситуации могут возникнуть на игровой площадке при нарушениях правил поведения, закрепить правило, что играть на проезжей части улицы нельзя.</p> <p><b><u>2. Физкультура</u></b></p>	<p><b>Беседы</b> «Везунчик», «Как я помогаю маме дома «Как не огорчать маму, папу». «Семья»  <b>Рассматривание</b> и обсуждение фотографий детей.  <b>Д/и:</b> «Когда это бывает?», «Все по порядку»,  <b>Пазлы</b> «Семья».  <b>Словесная игра</b> «Вежливые слова», «Доскажи словечко».  <b>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</b>  <b>Двигательные импровизации:</b> Рассказывание стихотворения с движениями «Мамины помощники».</p>
вторник	<p><b><u>1. Развитие речи.</u></b>  <b>Познавательный рассказ «Матрешки».</b>  <b>П. с.</b> Учить детей эмоционально воспринимать рассказ. Формировать первоначальные представления о матрешках. Помочь им выразить свое отношение и любовь к маленьким.</p> <p><b><u>2. Музыка</u></b></p>	<p>Рассказывание стихотворения с движениями Е. Бариновой «Дела для мамы».  <b>Игровое упражнение</b> «Кораблики», «Веселый мяч»  <b>Музыкальный вечер.</b> Слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, бабушке, дедушке).  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Шоферы», «Семья»  <b>Наблюдение за неживой природой.</b> Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет) - наблюдение за солнцем. Формировать представление о</p>

среда	<p><b><u>1.Физкультура</u></b>  <b><u>2. ФЭМП</u></b>  <b><u>Ц. с.</u></b> Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.</p>	<p>различных природных явлениях: небе – продолжать знакомить с состоянием неба: ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах. Воспитывать интерес к неживой природе.  <b>Наблюдение за живой природой.</b> Формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки). Формировать бережное отношение к растениям. Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, любовь и заботливое отношение к пернатым. Формировать реалистические представления о природе.</p>
четверг	<p><b><u>1. Аппликация</u></b>  <b><u>«Солнечный зайчик»</u></b>  <b><u>Ц. с.</u></b> Учить детей вырезать круги и овалы. Упражнять в использовании ПВА клея. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.  <b><u>2.Конструирование</u></b></p>	<p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Сбор веточек и камешков для составления узоров и композиций. Кормление птиц с помощью воспитателя. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку.  <b>Творческие игры детей.</b> Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Поощрять игры с</p>

<p>пятница</p>	<p><b><u>1. Рисование</u></b>  <b><u>«Колобок»</u></b>  <b><u>Ц. с.</u></b> Учить детей рисовать узор, состоящий из кругов. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для животных. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b><u>2. Музыка</u></b></p>	<p>использованием предметов-заместителей. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, умение играть рядом, без ссор.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке.</b> «Много – один – ни одного». Чтение знакомых стихов, потешек. «Большой и маленький», «Тонкий – толстый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий» - упражнять в умение различать предметы по величине, толщине, длине, высоте. «Скажи одним словом» - закреплять умения группировать предметы. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. Назови геометрические фигуры».</p> <p><b>П/и:</b> «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Огуречик, огуречик...», «Лохматый пес», «Воробышки и автомобиль», «Гуси-гуси», «Коршун и наседка», «Раз, два, три - беги», «Воробушки и кот», «Птичка в гнездышке», «По ровненькой дорожке...», «Найди нас», - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p><b>П/и:</b> «Пройди не упади» - упражнять в равновесии.</p> <p><b>П/и:</b> «Кто дальше бросит мяч?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>
----------------	---	--

**2.1.2. Источники (методическая литература), позволяющие ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.**

Направление развития ребёнка	Наименование парциальных программ, технологий, методических пособий
Речевое	<p>Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью во второй группе».</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада».</p> <p>Затулина Г. Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи во второй младшей группе».</p> <p>Селевёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».</p> <p>Ушакова О. С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет».</p> <p>Ушакова О. С. «Придумай слово».</p> <p>Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой».</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников».</p>
Физическое	<p>Вавилова Е.Н. «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость».</p> <p>Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать».</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3 –7 лет».</p> <p>Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 7 лет».</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду во второй младшей группе».</p> <p>Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. «Физическая культура в дошкольном детстве».</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Методика физического воспитания».</p> <p>Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду».</p>
Познавательное	<p>Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью во второй группе».</p> <p>Венгер Л.А. «Сенсорное воспитание».</p> <p>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию».</p> <p>Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе».</p> <p>Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир».</p> <p>Дыбина О.В. «Что было до...».</p> <p>Козлина А. В. «Уроки ручного труда».</p> <p>Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».</p> <p>Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала».</p>

	<p>Лиштван З.В. «Конструирование».</p> <p>Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада».</p>
Социально-коммуникативное	<p>Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью во второй группе».</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду».</p> <p>Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду».</p> <p>Мулько И.Ф. «Социально-нравственное воспитание».</p>
Художественно-эстетическое	<p>Захарова С.Н. Праздники в детском саду.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.</p> <p>Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.</p> <p>Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.</p> <p>Морева Н.А. Музыкальные занятия и развлечения в ДОУ.</p> <p>Мосин И.Г. Рисование: виды и жанры.</p> <p>Орлова Т.М. Учите детей петь.</p> <p>Пантелеев Г.Н. Декоративное искусство детям.</p> <p>Петрова И. М. Объемная аппликация.</p>

### **2.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

#### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления работы по ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

*Основные направления и формы работы с семьёй.*

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Воспитывающие взрослые постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**План работы с родителями детей  
второй младшей группы  
на 2022– 2023 учебный год**

<b>Мероприятие</b>	<b>Цель</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Родительское собрание «Особенности психофизического развития детей четвертого года жизни и основные задачи воспитания. Знаете ли вы своего ребенка?»	Дать родителям знания об особенностях развития ребенка от 3 до 4 лет, настроить родителей на наблюдение за детьми.	сентябрь	Воспитатель Фонарева.Т.Г  психолог
2. Консультации: 1) «Несколько слов об адаптации» 2) «Режим и организация условий воспитания ребенка в семье»	Консультации для родителей по соблюдению режима и организации условий воспитания ребенка в семье.	сентябрь	воспитатель Фонарева.Т.Г
3. День открытых дверей 1) «Праздник знакомства» 2) Экскурсия по ДООУ с детьми и родителями 3) Встреча с психологом	Сближение семей для совместного творчества, возникновения совместных переживаний. Знакомство с достижениями детей и методами работы с детьми.	сентябрь	музыкант воспитатель Фонарева.Т.Г психолог
4. Оформление стенда «Мы шагаем в детский сад»	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам подготовки детей детский сад.	сентябрь	Воспитатель Фонарева.Т.Г
6. Оформление папки – передвижки «Краски осени»	Пополнять знания родителей о приметах осени.	сентябрь	воспитатель Фонарева.Т.Г

<b>Мероприятие</b>	<b>Цель</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Семинар – практикум «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка»	Обогащение родительских представлений об умственном развитии детей младшего дошкольного возраста. Обмен опытом семейного воспитания.	октябрь	Воспитатель: Фонарева.Т.Г
2. Консультации: 1) «Воспитание самостоятельности» 2) «Жесткое обращение с детьми: что это такое?»	Дать родителям возможность задуматься над проблемами воспитания детей; посмотреть по- новому на использование наказаний, переосмыслить их.	октябрь	Воспитатель: Фонарева.Т.Г  психолог
3. День открытых дверей 1) Помощь родителей в подготовке костюмов к празднику 2) Праздник «Осенины» 3) Выставка поделок из природного материала «Лесная фантазия»	Сближение членов семьи, радость от общения друг с другом.	октябрь	музыкант воспитатель Фонарева.Т.Г
4. Оформление стенда «Отец - воспитатель»	Дать родителям возможность задуматься над проблемами воспитания детей.	октябрь	Воспитатель Фонарева.Т.Г
5. Оформление папки – передвижки «Домашняя игротека для детей и их родителей»	Рекомендации для родителей, как организовать домашнюю игротеку для детей.	октябрь	воспитатель Фонарева.Т.Г

<b>Мероприятие</b>	<b>Цель</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.Круглый стол, встреча «Всем на свете нужен дом»	Уточнить, закрепить и углубить знания родителей о правах человека; систематизировать знания по осуществлению прав ребенка в семье.	ноябрь	Воспитатель: Фонарева.Т.Г
2. Консультации 1) «Шкатулка вопросов» по запросам родителей 2) «Роль игры в развитии ребенка»	Практические советы по различным вопросам. Показать родителям значение совместных игр в семье для развития ребенка.	ноябрь	психолог воспитатель: Фонарева.Т.Г
3. Оформление стенда «Об эстетике быта в семье»	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам эстетики быта в семье.	ноябрь	воспитатель: Фонарева.Т.Г
4. Оформление папки – передвижки «Как одевать ребёнка» (в соответствии со временем года)	Рекомендации для родителей, как одевать ребёнка в разное время года.	ноябрь	воспитатель: Фонарева.Т.Г

<b>Мероприятие</b>	<b>Цель</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Родительское собрание «Развитие творчества у детей»	Привлечение внимания родителей к ценности творчества детей как источника познания внутреннего мира ребенка, особенностей восприятия им окружающего мира.	декабрь	Воспитатель: Фонарева.Т.Г
2. Консультации 1) «Прогулки, их значения для укрепления здоровья и умственного развития детей»	Консультации для родителей о значении прогулки в укреплении здоровья и умственного развития детей.	декабрь	воспитатель: Фонарева.Т.Г
3. День открытых дверей 1). Помощь родителей в подготовке костюмов к празднику 2) «Утренник «Здравствуй, ёлка!» 3) Выставка поделок «Наши руки не знают скуки»	Сближение членов семьи, радость от общения друг с другом, возникновения совместных переживаний.	декабрь	музыкант воспитатель: Фонарева.Т.Г
4. Оформление стенда «Кризис трёх лет»	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания детей младшего возраста.	декабрь	воспитатель: Фонарева.Т.Г
5. Оформление папки – передвижки 1) «Здравствуй, зимушка – зима!» 2) «Как осуществлять закаливание в семье»	Рекомендации для родителей по осуществлению закаливания в семье.	декабрь	воспитатель: Фонарева.Т.Г

<b>Мероприятие</b>	<b>Цель</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Семинар – практикум «Чтобы ребёнок рос здоровым»	Знакомство с лечебно – профилактическими и закаливающими мероприятиями, нетрадиционными методами оздоровления детей; практические советы, обучение практическим приёмам и упражнениям по оздоровлению детей.	январь	медсестра воспитатель Фонарева.Т.Г
2. Консультации 1) «Здоровье без лекарств» 2) «Шкатулка вопросов» Индивидуальные консультации	Рекомендации для родителей по осуществлению закаливания в семье. Практические советы по различным вопросам.	январь	воспитатели Фонарева.Т.Г психолог медсестра
3. День открытых дверей 1) Рождественские посиделки: чаепитие с народными обрядами 2) Конкурс рисунка и поделок «Моя дружная семья»	Сближение членов семьи, радость от общения друг с другом. Сближение семей для совместного творчества, возникновения совместных переживаний.	январь	воспитатель Фонарева.Т.Г
4. Оформление стенда «Семейные праздники: день рождения»	Обратить внимание родителей на влияние семейных традиций на воспитание ребёнка.	январь	воспитатель Фонарева.Т.Г
5. Оформление папки – передвижки 1) «Чтобы дети не болели» 2) «Чтоб улыбка сияла»	Практические советы по профилактике кариеса.	январь	медсестра

<b>Мероприятие</b>	<b>Цель</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Беседа «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»	Повышение психолого – педагогической компетентности по вопросам формирования у детей самостоятельности.	февраль	воспитатель Фонарева.Т.Г
2. Консультации 1) «Шкатулка вопросов» по запросам родителей 2) «Папы, будьте вместе с нами!»	Практические советы по различным вопросам. Повысить успешность социального развития ребёнка на основе позитивной активности взаимодействия с отцами.	февраль	медсестра психолог воспитатель Фонарева.Т.Г
3. День открытых дверей 1) Выставка «Умелые руки» 2) Спортивный праздник «Сто затей для ста друзей»	Установление доверительных отношений, обеспечение взаимосвязи физического и социального здоровья.	февраль	воспитатель Фонарева.Т.Г физрук
4. Оформление стенда «Если ребёнок капризничает и плачет...»	Дать родителям возможность задуматься над проблемами воспитания детей.	февраль	психолог
5. Оформление папки – передвижки «Об охране зрения и слуха»	Практические советы по охране зрения и слуха.	февраль	медсестра

<b>Мероприятие</b>	<b>Цель</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Семинар – практикум «Играют дети – играем вместе»	Повышение педагогической компетентности родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.	март	Воспитатель Фонарева.Т.Г
2. Консультации 1) «Развитие речи ребёнка и ознакомление его с окружающим в процессе общения со взрослыми в семье». 2) «Организация досуга детей дома»	Рекомендации для родителей по созданию условий для речевого развития дошкольников; по формированию педагогической культуры родителей.	март	психолог
3. День открытых дверей 1) Утренник «Мама – солнышко моё» 2) Совместное чаепитие	Сближение членов семьи, радость от общения друг с другом, возникновения совместных переживаний.	март	музработник воспитатель Фонарева.Т.Г
4. Оформление стенда «Безопасность ребёнка»	Сохранение жизни и здоровья детей; формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребёнка.	март	воспитатель Фонарева.Т.Г
5. Оформление папки – передвижки «Весна – красна»	Пополнять знания родителей о приметах весны.	март	воспитатель Фонарева.Т.Г.

<b>Мероприятие</b>	<b>Цель</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Ток – шоу родительское собрание «Почему ребёнку нужна игра?»	Дать родителям знания о значении игры в развитии ребёнка; приобщить к игре ребёнка в условиях семьи.	апрель	Психолог Воспитатель Фонарева,Т.Г
2. Консультации 1) «Шкатулка вопросов» по запросам родителей  2) «У ребёнка аллергия»	Рекомендации для родителей по успешному воспитанию детей младшего возраста.	апрель	психолог медсестра врач
3. Оформление стенда «Здравствуй, лето!»	Побуждение родителей проявлять заботу о психическом здоровье ребёнка летом.	апрель	воспитатель Фонарева.Т.Г
4. Оформление папки – передвижки «Осторожно, улица!»	Рекомендации для родителей по правилам дорожного движения, по культуре поведения детей и взрослых на улице.	апрель	Воспитатель Фонарева.Т.Г

### Список использованных источников

1. Глебова С. В. «Детский сад – семья: аспекты взаимодействия» Воронеж 2007
2. Горшенина В. В., Самошкина И.В., Черкасова Н. П. «Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания» ООО «Глобус» Изд. «Панорама» 2007
3. Дронь А. В., Данилюк О. Л. «Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010
4. Зверева О. Л., Кротова Т. В. «Родительские собрания в ДОУ» ООО Изд. «АЙРИС-пресс» 2006
5. Микляева Н. В. «Создание условий эффективного взаимодействия с семьей» ООО Изд. «АЙРИС-пресс» 2006
6. Пастухова И. О. «Создание единого пространства развития ребенка»
7. Прохорова Г. А. «Взаимодействие с родителями в детском саду» ООО Изд. «АЙРИС-пресс» 2009
8. Чиркова С. В. «Родительские собрания в детском саду» «ВАКО» Москва 2008г.

#### **2.1.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

##### **Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы. Содержание коррекционной работы обеспечивает:

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития, и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.**

<b>№</b>	<b>Направления системы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
1	Диагностическая работа	мониторинг динамики развития детей; сбор сведений на основе диагностической информации; определение уровня развития; изучение развития личностных особенностей детей; анализ успешности освоения ООП;	Воспитатели Психолог Логопед
2	Коррекционно-развивающая работа	выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ, форм и методов обучения в соответствии с его особыми потребностями; организация и проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности;	Воспитатели Психолог Логопед
3	Консультативная работа	консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекции;	Логопед Психолог
4	Информационно-просветительская работа	лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы. Презентации, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями коррекционной работы;	Логопед Психолог Воспитатели

**Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.**

<b>№</b>	<b>Условия обучения и воспитания</b>	<b>Кем используется</b>
1	Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания	Воспитатель Психолог
2	Специальные методические пособия: справочник дошкольного психолога; справочник педагога-психолога; материалы, представленные психологическим центром.	Психолог
3	Диагностический материал	Психолог
4	Технические средства обучения (музыкальный центр, компьютер, мультимедийное устройство)	Воспитатель Психолог
5	Индивидуальные коррекционные занятия	Воспитатель Психолог
6	Подгрупповые и групповые занятия	Воспитатель Психолог

**Взаимодействие воспитателей, специалистов ОУ, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников ОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.**

<b>Специалист</b>	<b>Взаимодействие с детьми</b>	<b>Взаимодействие с другими специалистами</b>
Воспитатель	диагностика речевого развития; формирование положительных навыков общения и речевого поведения; активизация словаря; развитие артикуляционной моторики; развитие пространственных представлений;	совместное оформление речевой среды в группах; семинары-практикумы, консультации, практические занятия; «Школа молодого педагога»; совместная работа по подготовке праздников, открытых просмотров НОД
Психолог	коррекция эмоционального состояния; развитие навыков само регуляции; развитие мелкой моторики; формирование положительных навыков общения и речевого поведения;	тематические консультации; совместная работа по подготовке праздников, открытых просмотров НОД; тренинги
Музыкальный руководитель	коррекция внимания; совершенствование двигательной реакции; формирование умений воспроизводить заданный ряд последовательных действий; формирование умения переключаться с одного вида движений на другое; развитие чувство ритма; развитие музыкального слуха; развитие интонационной стороны речи; формирование положительных навыков речевого поведения; развитие артикуляционной моторики; развитие пространственных представлений;	совместное оформление речевой среды в группах; «Школа молодого педагога»; совместная работа по подготовке праздников, открытых просмотров НОД; тематические консультации, практикумы
Инструктор по физической культуре	развитие зрительно-моторной координации; развитие точности движений; развитие мелкой и общей моторики; развитие пространственных представлений; развитие дыхания;	совместное оформление речевой среды в группах; семинары-практикумы, консультации, практические занятия; «Школа молодого педагога»; совместная работа по подготовке праздников,

	формирование положительных навыков общего и речевого поведения;	открытых просмотров НОД
Старшая медицинская сестра	отслеживание состояния здоровья ребёнка; направление на консультацию к специалистам; оказание необходимой медицинской помощи;	консультации по запросам; информация о состоянии здоровья ребёнка; рекомендации по режиму жизнедеятельности ребёнка
Логопед	коррекция нарушений звукопроизношения у детей; формирование и развитие фонематического слуха; развитие произвольного внимания к звуковой стороне речи	семинары-практикумы; взаимопосещения занятий; совместные беседы по подведению итогов коррекционной работы и определению перспектив дальнейшей деятельности

### Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и материалов.

Для обеспечения профессиональной коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста 3-4 лет педагоги используют следующие программы и технологии:

Направление развития ребёнка	Наименование парциальных программ, технологий, методических пособий
Речевое	Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью во второй группе». Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Затулина Г. Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи во второй младшей группе». Селевёрстов В.И. «Речевые игры с детьми». Ушакова О. С. «Придумай слово». Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой». Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников».
Физическое	Вавилова Е.Н. «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость». Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать». Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3 –7 лет». Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 7 лет». Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду во второй младшей группе». Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. «Физическая культура в дошкольном детстве». Степаненкова Э.Я. «Методика физического воспитания». Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду».
Познавательное	Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью во второй группе». Венгер Л.А. «Сенсорное воспитание». Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе». Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир». Дыбина О.В. «Что было до...». Козлина А. В. «Уроки ручного труда». Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала». Лиштван З.В. «Конструирование». Помораева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во

	второй младшей группе детского сада».		
Социально-коммуникативное	<p>Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью во второй группе».</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду».</p> <p>Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду».</p> <p>Мулько И.Ф. «Социально-нравственное воспитание».</p>		
Художественно-эстетическое	<p>Захарова С.Н. Праздники в детском саду.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.</p> <p>Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.</p> <p>Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.</p> <p>Морева Н.А. Музыкальные занятия и развлечения в ДОУ.</p> <p>Мосин И.Г. Рисование: виды и жанры.</p> <p>Орлова Т.М. Учите детей петь.</p> <p>Пантелеев Г.Н. Декоративное искусство детям.</p> <p>Петрова И. М. Объемная аппликация</p>		
<b>Направление развития</b>	<b>Наименование парциальной программы</b>	<b>Авторы</b>	<b>Краткая характеристика программы</b>
<b>Познавательное развитие - патриотическое воспитание.</b>	Маханева М.Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуре»		Приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра
	Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией Федосовой И.Е.		Целью Программы является целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

<b>Речевое развитие (знакомство с книжной культурой, детской литературой) - патриотическое воспитание.</b>	Маханева М.Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуре»	Приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра
	Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И.Е. Федосовой	Целью Программы является целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования
<b>Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) – патриотическое воспитание</b>	Маханева М.Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуре»	Приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра
	Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией Федосовой И.Е.	Целью Программы является целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования
<b>Социально-коммуникативное Развитие - патриотическое воспитание</b>	Маханева М.Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуре»	Приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра
	Образовательная программа дошкольного образования	Целью Программы является целостное и

	«Вдохновение» под редакцией Федосовой И.Е.	разностороннее развитие детей дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования
<b>Физическое развитие</b>	Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией Федосовой И.Е.	Целью Программы является целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования

**Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.**

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

### Комплексно-тематическое планирование

Название праздника (события)	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения праздника
1	2	3
День знаний	1 сентября	- экскурсия по детскому саду; - знакомство с сотрудниками детского сада
Международный день красоты	3-я неделя сентября	- общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление вместе с воспитателем экспонатов, собранных или созданных детьми (осенний букет, поделки из природного материала, альбом детских загадок, книга детских иллюстраций и др.); - конкурс «Мисс и мистер ДОУ».
День воспитателя и всех дошкольных работников	4-я неделя сентября	- день открытых дверей; - выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад» и др.
Международный день музыки	1-ая неделя октября	- конкурс «Серебристый голосок»; - видео - экскурсия в филармонию.
Всемирный день животных	2-ая неделя октября	- видео - экскурсия в зоопарк; - выставка (конкурс) рисунков (фотографий); домашних животных; - завершение конструирования зоопарка.
Международный день анимации	3-я неделя октября	- просмотр мультипликационного фильма; - выставка работ (рисование, лепка, художественное конструирование,

(мультфильмов)		аппликация) «Любимые герои мультфильма».
День народного единства	1-я неделя ноября	- фольклорный праздник; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок (природа России и др.).
Всемирный день приветствий	3-я неделя ноября	- сюжетно-ролевая игра «В гостях», «Добро пожаловать» и др.; - вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и др.).
День Матери	4-я неделя ноября	- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моя мама»).
Здравствуй, Зимушка, зима	1-2-я неделя декабря	- изготовление альбомов; - выставка творческих работ; - просмотр мультфильмов по теме.
Новый год	3-4-я неделя декабря	- новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал.
Всемирный день «спасибо»	3-я неделя января	- подведение итогов недели вежливости.
День доброты	1-я неделя февраля	- подведение итогов недели добрых дел.
Международный день родного языка	2-я неделя февраля	- фольклорный праздник; - рисование (лепка, аппликация, художественный труд) сказки; - конкурс чтецов, на лучшую загадку, сочиненную детьми, и др.; - дидактическая игра «Скажи правильно» и др.
День Защитника Отечества	3-я неделя февраля	- спортивный праздник (с участием пап); - завершение конструирования танка, пушки, другой военной техники.
Международный женский день	1-я неделя марта	- утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»);</li> <li>- проведение вечера в группе (чаепитие с мамами).</li> </ul>
Всемирный день Земли и водных ресурсов	2-я неделя марта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- праздник-экспериментирование с водой и землей;</li> <li>- праздник «Да здравствует вода!»;</li> <li>- «путешествие» по экологической тропе.</li> </ul>
Международный день театра	4-я неделя марта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Театр»;</li> <li>- музыкально-театрализованное представление;</li> <li>- посещение (экскурсия) театра.</li> </ul>
Международный день птиц	1-я неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация);</li> <li>- видео - экскурсия в зоопарк, лес;</li> <li>- развлечение «Птичьего голоса».</li> </ul>
Международный день детской книги	2-я неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей);</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»;</li> <li>- встреча с детским писателем, художником-иллюстратором.</li> </ul>
Всемирный день здоровья	3-я неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный праздник (развлечение).</li> </ul>
День космонавтики	12 апреля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.);</li> <li>- беседа о первом космонавте;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»;</li> <li>- конструирование ракеты.</li> </ul>
Праздник весны и труда	4-я неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- природоохранная (экологическая) акция;</li> <li>- музыкальное развлечение «Весна - красна»;</li> <li>- беседа о профессиях.</li> </ul>
Международный день семьи	2-я неделя мая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»;</li> <li>- выставка семейных фотографий;</li> <li>- фотоконкурс «Как мы играем дома»;</li> <li>- посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями).</li> </ul>

Международный день защиты детей	1 июня	- беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка; - развлечение, досуг.
Пушкинский день России	1-я неделя июня	- чтение отрывков из произведений А.С. Пушкина; - выставка рисунков (поделок, аппликации) «Сказки Пушкина».
День России	12 июня	- фольклорный праздник; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок (природа России и др.).
Международный день друзей	3-я неделя июня	- конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; - составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята».
День ГАИ	1-я неделя июля	- встреча с сотрудником ГАИ; - подведение итогов недели «Зеленый огонек»; - дидактическая игра (на знание правил дорожного движения).
День российской почты	2-3-я неделя июля	- видео - экскурсия в почтовое отделение; - сюжетно-ролевая игра «Почта»; - изготовление «рисуночных» писем родителям, друзьям.
День Физкультурника	1-я неделя августа	- спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы.
День строителя	2-я неделя августа	- сюжетно-ролевая игра с элементами конструирования «Строители».

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Обязательная часть**

##### **3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

В Организации создана развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно-развивающая среда ДООУ организационно оформлена и предметно насыщена, приспособлена для удовлетворения потребностей детей в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада:

- организована с учётом особенностей детей с нарушениями слуха;
- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровье сберегающее;
- эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений детского сада безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки направлены для достижения максимального развивающего эффекта для детей с учётом их образовательных потребностей, возраста. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, позволяет организовать совместную деятельность взрослого и ребенка, и самостоятельную деятельность детей, отвечающую потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых помещениях детского сада организованы уголки (центры):

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр Ряжения (для театрализованных игр);
- литературный центр;
- игровой центр (для настольно-печатных игр);
- центр художественного творчества;
- центр природы (наблюдений за природой);
- физкультурно-оздоровительный центр;

- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной, экспериментальной и др.;

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

- центр «Юный строитель»

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому воспитатели группы обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

<b>Вид помещения. Функциональное использование.</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Групповые комнаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность.</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>• Трудовая деятельность.</li> <li>• Самостоятельная изобразительная, двигательная, музыкальная и театрализованная деятельность.</li> <li>• Ознакомление с природой.</li> <li>• Экспериментальная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности.</li> <li>• Книжный уголок.</li> <li>• Уголок изобразительной деятельности.</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>• Природный уголок.</li> <li>• Конструкторы разных видов.</li> <li>• Дидактический материал, настольно-печатные и развивающие игры.</li> <li>• Различные виды театра.</li> </ul>
<b>Спальные помещения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность.</li> <li>• Дневной сон.</li> <li>• Гимнастика после дневного сна.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель.</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна.</li> </ul>
<b>Музыкальный (физкультурный) зал</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность.</li> <li>• Досуги, праздники, развлечения.</li> <li>• Игровая деятельность.</li> <li>• Просмотр театров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель.</li> <li>• Наборы детских музыкальных инструментов.</li> <li>• Физкультурное оборудование, физкультурные снаряды.</li> <li>• Фортепиано, синтезатор.</li> <li>• Методическая литература по музыкальной деятельности и физической культуре.</li> <li>• Телевизор, DVD проигрыватель, музыкальный центр.</li> </ul>

### Развивающая предметно-пространственная среда

№	Образовательные области	Наименование дидактических материалов и оборудования для образовательной деятельности с детьми
1	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
	Социальное воспитание Развитие представлений о семье, родословной	Куклы разных размеров, коляски, наборы посуды столовой, чайной, кровати с постельным бельем. Настольно-печатные игры: «Семья», «Чей малыш», «Поиграем вместе». Пазлы «Моя семья». Д/и кукла с магнитом «Алеша», «Одень куклу». Набор фигурок по теме «Семья». Дидактические наборы по теме «Семья».
	Ознакомление с историей и культурой родного края, страны, зарубежных стран	Настольно-печатные игры: «Народное творчество». Домино «Самара». Развивающая игра «Знаешь ли ты свой район?» (собери картинку), «Герб России и герб Самары» (собери картинку), «Путешествие по городу», «Прогулка по городу». Игра-лото «Знаешь ли ты Самару?». Развивающая игра «Государственные символы России». Дидактические наборы: «Народы России и ближнего зарубежья», «Народы Поволжья».
	Формирование и развитие патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Флаг России. Флаг города. Герб России. Герб Самары. Портрет Президента России. Портрет губернатора Самарской губернии. Дидактические наборы: «Великая Отечественная война», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества», «Вооруженные силы России – эмблемы вооруженных сил России».
	Знакомство с понятиями: страна, раса, национальность	Детский атлас мира. Настольно-печатные игры: «Народы России». Набор тематических кукол разных рас и возрастов.
	Представление о профессиях	Лото «Кем быть?». Развивающая игра «Все профессии важны - 1», «Все профессии важны - 2». Дидактические наборы по различным профессиям.

	Ознакомление с различными эмоциями людей	Настольно-печатные игры: «Наши чувства и эмоции», «Путешествие в мир эмоций». Дидактическое пособие «Эмоции и чувства».
	Ознакомление с правилами и нормами поведения в обществе	Развивающие игры «Этикет для детей», «Правила этикета», «Наши поступки».
	Правила дорожного движения Знакомство с правилами безопасного дорожного движения в качестве пешехода и водителя транспортного средства	Настольно-печатные игры: «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки». Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста. Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения» «Комплект дорожных знаков».
	Основы безопасности жизнедеятельности Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	Комплекты таблиц, например, «Будь внимателен и осторожен», «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности». Настольно-печатная игра: «Азбука безопасности».
	Формирование экологического сознания Формирование экологической культуры поведения	Дидактические наборы «Добро пожаловать в экологию». Экологические знаки. Настольно-печатные игры: «Кто где живет?», лото «Парочки» (животные, птицы, фрукты, овощи). Кубики (из 4-х частей) «Фрукты», «Овощи». Набор для экспериментов «Эко-Зайка», например, песок, глина, вода и т. д.

	Развитие трудовой деятельности детей. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых.	Дидактические пособия: «Мы дежури́м», «Уход за комнатными растениями». Оборудование для осуществления трудовой деятельности по уходу за собой и окружающими (щёточки, совочки, веники, тряпки, лейки и т.д.).
	Формирование здорового образа жизни. Формирование понятия о здоровом образе жизни	Настольно-печатные игры о здоровье человека. Дидактические пособия: «Распорядок дня», «Здоровье человека», «Малыши – крепыши», «Как избежать неприятностей?», «Береги здоровье». Детские анатомические атласы и карты. Атлас «Организм человека и охрана здоровья».
	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Настольно-печатные игры: «Виды спорта». Деревянная рамка - вкладыши «Части тела». Деревянный «Скелет человека». Дидактические пособия «Виды спорта».
2	<b>Познавательное развитие</b>	
	Сенсомоторное развитие	Игрушки для вкладывания. Игрушки для нанизывания. Игрушки для вращения. Пирамидки. Матрешки. Д/и «Разноцветные узоры». Д/и «Подбери узор». Игры-шнуровки/застежки Мозаика. Игрушки для действий с инструментами Игрушки для развития навыков сложно-скоординированной Деятельности. Игрушки для развития зрительного, слухового, тактильного восприятия. Игрушки для развития обоняния.
	Ознакомление с окружающим миром. Формирование естественно - научных представлений. Представления о физических свойствах окружающего мира	Игровые наборы для экспериментирования со звуком. Игровые наборы для экспериментирования с водой. Настольно-печатные игры: «Мир вокруг нас». Комплекты дидактических пособий по свойствам окружающего мира. Коллекции «Семена», «Камни», «Ракушки», «Чудеса из стекла».

	Развитие географических представлений	Карта России. Карта Самары. Карта Куйбышевского района. Детский глобус. Детский атлас. Географическое лото. Настольно-печатные игры: «Детская география». Комплекты дидактических пособий: «Наша планет Земля», «Россия - наша страна».
	Развитие представлений о природных явлениях	Календарь природы. Лото «Времена года». Настольно-печатные игры: «Живая и неживая природа». Демонстрационный материал «Времена года», «Природные явления». Комплекты дидактических пособий: «Времена года», «Родная природа».
	Формирование представлений о растительном и о животном мире	Набор фигурок и их детёнышей (также с магнитами). Игровые наборы «Кто, где живёт?». Комплект таблиц «Лес», «Луг», «Озеро», «Горы», «Поле». Комплекты таблиц «Животный и растительный мир». Комплекты дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные», «Комнатные растения», «Садовые цветы», «Насекомые», «Бабочки», «Лесные и полевые цветы», «Цветы». «Экологические знаки». Лото «Парочки» (животные, птицы, фрукты, овощи). Кубики (из 4-х частей) «Фрукты», «Овощи».
	Элементарные представления о Солнечной системе	Комплекты дидактических пособий: «Космос». Игровые наборы о космосе. Макеты ракет.
	Формирование представлений о техническом прогрессе	Игровые наборы для экспериментирования с различными инструментами Комплекты дидактических пособий: «Техника», «Транспорт». Настольно-печатные игры: «Тайны науки и техники», «Транспорт».
	Познавательная-исследовательская деятельность Развитие основных интеллектуальных умений	Игровые наборы для экспериментирования по выделению признаков, классификации. Настольно-печатные игры: «Найди различия», «Веселый паровозик», «Подбери по цвету», «Четвёртый лишний». Игровые наборы для экспериментирования по восстановлению целого из частей, по разделению целого на части. Игровые наборы «Кубики». Игровые наборы для экспериментирования на основе основных логических операций Логическое домино. Настольно-печатные игры: «Что не так?», «На что это похоже?».

		«Найди по описанию», «Что к чему» и т.п. Домино.
	Развитие элементарной исследовательской деятельности	Наборы для экспериментов: лупа; компас; водяные мельницы и лабиринты; микроскоп; калейдоскоп
	Развитие математических представлений Формирование представлений о количестве и обучение элементарным математическим операциям	Демонстрационные наборы со счётными материалами. Детские счёты. Счётные палочки в футляре. Комплекты таблиц «Количество». «Измерение: Длина. Ширина. Толщина». Лото математическое. Игровые наборы для экспериментирования на основе магнитно-цифровых элементов. Настольно-печатная игра «Веселый счет».
	Ознакомление с единицами измерения	Линейки. Игровые наборы для экспериментирования «Считаем, взвешиваем, сравниваем»
	Формирование представлений о пространстве и времени. Освоение понятий о расположении и движении предметов	Настольно-печатные игры: «Ориентирование», «Лабиринт». Настольные игры-ходики с правилами движения по игровому полю.
	Представление о времени и временных отрезках	Настольно-печатные игры: «Распорядок дня», «До и после». Модели часов. Дидактическая игра «Распорядок дня». Дидактические пособия: «Дни недели», «Распорядок дня».
3	<b>Речевое развитие</b>	
	Овладение устной речью. Освоение звукового строя Речи.	Логопедическое лото. Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками. Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание.
	Обогащение словарного запаса русской и родной речи	Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель». Домино «Противоположности», «Игрушки», «Сказки», «Транспорт». Настольно-печатные игры: «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки». Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса.
	Развитие грамматически правильной и связной русской	Комплекты дидактических пособий: «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» и т.п.

	и родной речи	Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей. Развивающие игры «Веселые истории» (составляем рассказ по сюжетным картинкам), «Что сначала, что потом?» (составляем рассказ по сюжетным картинкам). Настольно-печатные игры: «Истории в картинках», «Герои русских сказок», «Сказки о животных», «Короткие истории», «Расскажи сказку».
	Овладение письменной речью. Изучение букв. Подготовка к обучению грамоте.	
	Подготовка руки к письму.	Геометрические рамки-вкладыши. Трафареты. Волшебный экран с зеркальным отображением. Дидактические наборы: «Клетка линейка».
	Театральная зона (оборудование и игрушки для театрализованной деятельности)  Кукольные театры	Пальчиковый театр по сказкам (деревянный). Пальчиковый театр по сказкам (вязанный). Пальчиковый театр по сказкам (тканевый). Перчаточные (бибабо) куклы (основные персонажи сказок). Набор резиновых фигурок для настольного театра. Шагающий театр. Шапочки-маски для театрализованных представлений. Комплект театральных костюмов для взрослых и детей.
	Оборудование для детских спектаклей	Ширма напольная. Ширма настольная для кукольного спектакля. Подставки для перчаточных кукол. Ленты. Воздушные ткани. Декорации.
	Зона мини-библиотеки	Книги для чтения взрослыми детям, книжки-малышки и т.д. Рамки-вкладыши по мотивам русских народных сказок «Репка», «Колобок», «Волк и семеро козлят» и т.д. Рамки-вкладыши по мотивам сказок А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, С.Я. Маршака, К.И. Чуковский, Е. Пермяка и т.д. Пазлы по мотивам русских народных сказок, сказок зарубежных авторов, по мотивам русских и советских писателей и поэтов. Лото по мотивам русских народных сказок. Настольно-печатные игры «Мои любимые сказки №3», «Мои любимые сказки №4», «Герои русских сказок». Деревянное домино «Сказка».
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
	Развитие продуктивной	Материалы для рисования.

	деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Материалы для лепки. Материалы для аппликации и художественного труда. Трафареты. Раскраски.
	Развитие детского творчества и приобщение к изобразительному искусству	Игрушки и предметы народных промыслов (Дымково, Городец, Каргопольская игрушка, Филимоновская игрушка) Наборы «Керамика», «Овощи», «Фрукты», «Предметы быта». Печатная продукция – демонстрационные пособия: «Народное творчество» (в двух частях); «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь (народная игрушка)»; «Филимоновская народная игрушка»; «Полхов – Майдан (изделия народных мастеров)». Настольно-печатные игры «Русские узоры», «Народные промыслы».
	Развитие музыкально - художественной деятельности	Комплект «Музыкальных шумовых инструментов»: бубен; барабан; бубенцы; кастаньеты; колокольчики; ксилофон; колотушки; маракас; рубель; треугольники; трещотки; цимбалы; шаркунок; погремушки; деревянные ложки. Комплект «Детские музыкальные инструменты»: металлофон /ксилофон; детское пианино; дудочки; свистульки; бубенцы на ручку; бубенцы на пояс; тарелки; детская арфа; детские гусли; детская труба; гармошки детские. Набор русских музыкальных шумовых инструментов.
	Приобщение к музыкальному искусству	Дидактические наборы «Портреты русских и зарубежных композиторов», «Музыкальные инструменты». Настольно-печатные игры: «Русские и зарубежные композиторы», «Музыкальные инструменты», «Музыка вокруг нас». Лото музыкальное
<b>5</b>	<b>Физическое развитие</b>	
	Ходьба, бег, равновесие	Дорожки со следами. Коврики массажные с различными элементами, в том числе и природными. Конусы. Различные виды балансиров. Тренажёр «Ребристая дорожка». Тканевая тактильная дорожка. Шнур короткий, длинный. Скамья. Доска, доска наклонная.
	Прыжки	Мяч-попрыгун (диаметром 45-55 см.).

		<p>Скакалки гимнастические (короткие – 100-120 см). Набор стоек для прыжков.</p>
	Катание, бросание, ловля.	<p>Ворота для мини-футбола, хоккея. Дартс мягкий с шариками. Игровой набор «Городки». Игровой набор «Детский кегельбан». Игровой набор «Кольцеброс». Игровой набор «Поймай мяч». Игровой набор «Серсо». Кегли. Мешочки с малым (150 гр.) и большим грузом (500 гр.). Мячи для игры в футбол, баскетбол. Мячи резиновые (разного диаметра). Мячи-массажёры различных размеров. Набор для игры в хоккей. Обруч большой и малый. Ракетки с воланом. Ракетки с мячиком.</p>
	Общеразвивающие упражнения	<p>Игровые наборы для спортивных игр в помещении. Коврики с разметкой для игры в классики. Кольцо малое, кольцо большое. Ленты короткие (60 см.) и длинные (100 см). Кубики. Лыжи детские в комплекте. Мячи резиновые (диаметром 10 см и 15 см). Мячи-футболы с гладкой поверхностью. Обручи гимнастические. Палки гимнастические. Ленты длинные, короткие. Разметочное оборудование: конусы, флажки, указатели, шнуры. Скамейка гимнастическая.</p>

### 3.1.2. Режим дня.

#### *Режим дня во II младшей группе*

Режимные моменты	младшая гр.	
Прием детей, осмотр, игры, беседы, чтение худ. литературы, утр. гимнастика	7.00 – 8.00	60 мин
НОД (если занятия начинаются в 9.00, самостоятельная деятельность)	8.00 - 8.20	20 мин
Утренний круг Подготовка к завтраку	8.20-8.30	10 мин
Завтрак	8.30 – 9.00	30 мин
Непосредственно- образовательная деятельность (если сдвигаются по времени занятия, между ними – игры, самостоятельная деятельность)	9.00-9.40	30 мин + 10 мин перерыв
Второй завтрак	Перед прогулкой	30 мин
Игры, самостоятельная деятельность (если сдвигаются по времени занятия, между ними – игры, самостоятельная деятельность)	9.40 – 10.10	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 12.00	110 мин
Подготовка к обеду Обед	12.00 – 12.30	60 мин
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем	12.30– 15.30	180 мин
Полдник	15.30 – 15.45	15 мин

Непосредственно- образовательная деятельность		
Игры, беседы, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.30	45 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.50	80 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	17.50 – 18.20	30 мин
Вечерний круг Подготовка к ужину	18.20-18.30	10 мин
Ужин	18.30 – 19.00	30 мин
Уход домой	19.00	

### 3.1.3. Расписание занятий второй младшей группы

#### Расписание занятий второй младшей группы

ДНИ НЕДЕЛИ	ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА	
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Основы естествознания	8.55-9.10
	2. Физкультура	9.20-9.35
ВТОРНИК	1. Развитие речи	9.00-9.15
	2. Музыка	9.25-9.40
СРЕДА	1. Физкультура	9.00-9.15
	2. Математическое развитие	9.25-9.40
ЧЕТВЕРГ	1. Лепка/аппликация	9.00-9.15
	2. Конструирование	9.25-9.40
ПЯТНИЦА	1. Рисование	9.00-9.15
	2. Музыка	9.25-9.40

### 3.1.4. Учебный план

Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.

Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад № 96» г. о. Самара осуществляется на основании лицензии № 5434 серия 63 ЛО1 №0000915 от 14.10.2014 г., выдана: Министерство образования и науки Самарской области.

Возрастная группа	Обязательная часть (количество условных часов)	Вариативная часть (количество условных часов)	Длительность условного часа (в мин.)	Недельная нагрузка	
				Количество	Время (в мин)
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	8	2	15	10	2ч.30мин.

Учебный план на 2022-2023 учебный год

<b>Необразовательная деятельность</b>	
<b>3-4 года</b>	
Сон	2ч
Прием пищи	1ч 15 мин
Прием детей	10 мин
Переодевание на прогулку	20 мин
<b>Необразовательная деятельность</b>	<b>3ч 45 мин</b>
<b>Образовательная деятельность</b>	
Прогулка	4ч
Другая самостоятельная деятельность	3ч 20 мин
<b>Самостоятельная деятельность, включая ОД в ходе режимных моментов</b>	<b>7ч 20 мин</b>
<b>Взаимодействие с родителями</b>	<b>22 мин</b>

Непосредственно образовательная деятельность

1.	Деятельность	Количество часов в неделю II младшая группа
1.1	<b>Обязательная часть</b>	
1.1.1.	Физическое развитие	3
1.1.2.	Коммуникативная	0,5
1.1.3	Чтение художественной литературы	0,5
1.1.4.	Познавательная - исследовательская	1
1.1.5.	Продуктивная	1
1.1.6	Музыкально - художественная	2
	<b>Итого</b>	<b>8</b>
2.	<b>Вариативная часть</b>	
3.1	Деятельность на выбор педагога	<b>2</b>
	<b>Всего условных часов в неделю</b>	<b>10</b>
Учебная нагрузка неделя		2ч 30 мин
Учебная нагрузка в день		<b>30мин</b>
Образовательная деятельность		<b>8ч 15 мин</b>
<i>Сумма часов</i>		<i>12ч</i>

**3.1.4. Пояснительная записка  
к годовому календарному учебному графику  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детского сада комбинированного вида № 96» городского округа Самара  
на 2022– 2023 г. г.  
во второй младшей группе**

Годовой календарный учебный график II младшая группа

Продолжительность учебного года	с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г. учебная неделя 5 дней - 36 недель в год			
Зимние каникулы	с 1 января 2022года по 8 января 2023 года			
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	с 18.05. 2022 г. по 29.05.2023 г.			
Максимальное количество и продолжительность НОД в течение дня/ в неделю	Количество в день	Продолжительност ь НОД, мин.	Объем нагрузки в день, мин.	Объем нагрузки в неделю, не более
	1 половина дня – 2	15	30	2ч 30 мин

Минимальный перерыв между НОД	10 мин.		
Организация физического воспитания	3 раза в неделю НОД - 15 минут		
Культурно - досуговая деятельность	Сентябрь		
	01.09.2022г.	День знаний	Все группы
	27.09.2022г.	Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница»	Старшая, подготовительная
Октябрь			
	26.10.2022г.	Фольклорный праздник «Осенины»	Младшая, средняя
Ноябрь			
	15.11.2022г.	День здоровья	Все группы
	23.11.2022г.	День Матери Выставка рисунков «Моя мама»	Младшая, средняя
Декабрь			
	26.12.-28.12.2022г.	Новогодние утренники	Младшая, средняя
Январь			
	09.01.2023г.	Рождество	Все группы
Февраль			
	14.02.2023	Фестиваль зимних подвижных игр	Все группы
	15.02.2023г.	Масленица	Все группы
Март			

	06.03.2023г.	День 8 марта	Младшая, средняя
Апрель			
	04.04.2023г.	День здоровья (Всемирный День здоровья)	Все группы
	19.04. - 20.04.2023г.	Весна, весна на улице!	Младшая, средняя
Июнь			
	1.06.2023г.	День защиты детей	Все группы
	08.06.2023г.	День России Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда буду я!»	Все группы
Июль			
	04.07.2023г.	Семейные «Весёлые старты»	Все группы
Август			
	15.08.2023г.	Спортивное развлечение, посвящённое Дню физкультурника	Все группы

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
 «Детского сада комбинированного вида №96» городского округа Самара  
 на 2022 – 2023 учебный год  
 во второй младшей группе

	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					
Пн.		5	12	19	26			3	10	17	24	31	7	14	21	28
Вт		6	13	20	27			4	11	18	25	1	8	15	22	29
Ср		7	14	21	28			5	12	19	26	2	9	16	23	30
Чт.	1	8	15	22	29			6	13	20	27	3	10	17	24	
Пт.	2	9	16	23	30			7	14	21	28	4	11	18	25	
Сб	3	10	17	24			1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Вс	4	11	18	25			2	9	16	23	30	6	13	20	27	

	Декабрь					Январь					Февраль					
Пн		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Вт		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Ср		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	
Чт	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	
Пт	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24	
Сб	3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25	
Вс	4	11	18	25		1	8	15	22	29		4	12	19	26	

	Март					Апрель					Май					
Пн		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
Вт		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
Ср	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31
Чт	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	
Пт	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	
Сб	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	
Вс	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28	

Летне-оздоровительный период

	Июнь					Июль					Август				
Пн		5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28
Вт		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29
Ср		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30
Чт	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24	31
Пт	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25	
Сб	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Вс	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27	

### Условные обозначения

	<b>Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками</b>		<b>Зимние каникулы</b>		<b>Праздничные мероприятия</b>
--	---	---	------------------------	---	--------------------------------